



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO SARPI"

33078 SAN VITO AL TAGLIAMENTO (PN)

Via Brigata Osoppo, 9

C.F. 80016290936

Tel. 043480496

Sito: www.paolosarpi.it E mail: pnis007003@istruzione.it Pec: pnis007003@pec.istruzione.it



Co-funded by
the European Union

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI (D. Lgs 62/2017 - O.M. 22 marzo 2024)

a.s.2023-2024

Consiglio della classe 5A indirizzo AFM

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

F.to il dirigente scolastico
Laura MIOR

Pubblicato all'albo dell'Istituto
il 15/05/2024

Sommario

1.	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
2.	PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE	3
3.	RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE	4
	3.1 Composizione della classe	4
	3.2 Profitto	4
	3.2.1 Regolarità degli studi	4
	3.3 Comportamento.....	4
	3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi.....	5
	3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"	5
	3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento	6
	3.7 Argomenti pluridisciplinari/percorsi interdisciplinari	6
	3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	7
	3.8.1 Moduli di didattica orientativa	7
	3.8.2 Incontri a carattere orientativo	7
	3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo.....	8
4.	CONTENUTI FINALI DELLE DISCIPLINE	9
	Economia aziendale	9
	Economia politica	11
	Diritto.....	13
	Lingua e letteratura italiana.....	15
	Storia	18
	Francese	19
	Inglese	21
	Matematica	23
	Tedesco	25
	Scienze motorie.....	27
	Insegnamento Religione Cattolica - IRC	29
5.	GRIGLIE DI VALUTAZIONE	31
6.	ESPERIENZE PCTO DEL TRIENNIO	35

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore settimanali
Pellegrini Cristina	Economia aziendale	8
Missio Luciano	Economia politica - diritto	3 + 3
Maieron Roberto	Lingua e letteratura italiana – Storia	4 + 2
Spagnuolo Sara	Francese	3
Gressani Annalisa	Inglese	3
Gregoris Guglielmo	Matematica	3
Cozzi Tiziana	Tedesco	3
Del Pup Sandro	Scienze motorie	2
Da Dalt Bruno	IRC	1

2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il diplomato ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi)
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda

- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali
- controllo della gestione
- reporting di analisi e sintesi
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo finanziaria

Gli studenti del triennio verificano le loro attitudini e competenze nella realtà aziendale partecipando agli stages che la scuola organizza.

3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

3.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	7	14	21
Provenienti da altra scuola	-	2	2
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	-	-	-
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	Se presenti si veda allegato riservato		

3.2 Profitto

La classe presenta un quadro eterogeneo e i risultati variano molto da uno studente all'altro. Il rendimento generale non è sempre soddisfacente ed è in parte dovuto ad un impegno domestico scarso o inefficace e a una partecipazione passiva durante le lezioni, soprattutto per quanto riguarda l'interazione orale.

La situazione attuale vede meno della metà degli studenti con un quadro delle valutazioni completamente positivo. Si registra, invece, una diffusione ampia delle insufficienze, alcune delle quali anche gravi. Un numero limitato di studenti ha infine ottenuto risultati buoni o ottimi.

3.2.1 Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
21	16	4	1

3.3 Comportamento

La classe si caratterizza per un'atmosfera di lavoro generalmente serena che favorisce l'ambiente di apprendimento. Ciononostante, si evidenzia una certa passività, soprattutto per quanto riguarda il dialogo formativo e il confronto. Gli studenti dimostrano rispetto reciproco e un comportamento adeguato, ma il

gruppo classe non risulta coeso. Nonostante l'assenza di tensioni evidenti, nella classe permane infatti una certa divisione in gruppi.

3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'anno scolastico 2022-2023 il consiglio di classe ha elaborato i seguenti obiettivi educativo-formativi, articolati come di seguito riportati:

(Si veda il documento programmatico del Consiglio di Classe)

3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	ARGOMENTO
COSTITUZIONE	Inglese	L'Unione europea
	Inglese	Martin Luther King e il movimento per i diritti civili
	Inglese	Il tema della schiavitù in <i>Heart of Darkness</i>
	Storia	La genesi della Costituzione Italiana. Breve storia degli eventi del 1946 e 1947.
	Storia	I rapporti tra Stato e Chiesa in Italia. Dalla Legge delle Guarentigie al Nuovo Concordato del 1984. Breve analisi degli art.7, 8 e 19 della Costituzione Italiana.
	Storia	Il diritto di voto e il sistema elettorale italiano. Breve storia del voto in Italia. Analisi non approfondita degli art. 48 e 51 della Costituzione Italiana.
	Storia	La parità di genere. Breve storia in Italia verso la parità dei diritti tra uomini e donne ed analisi degli art. 3 e 51 della Costituzione Italiana.
	Storia	La questione della cittadinanza. Con breve analisi degli art.3, 22, 52, 53 e 54 della Costituzione italiana.
	Diritto	I diritti umani. La Costituzione italiana e i diritti umani.
	Diritto	Le principali forme della partecipazione dei cittadini alla "vita democratica" e alle decisioni delle istituzioni di governo: la democrazia diretta e la democrazia rappresentativa; gli artt. 48 e 49 Cost. Le elezioni e i sistemi elettorali. I referendum previsti dagli artt. 75 e 138 Cost.
	Scienze motorie	Omissione di soccorso: art. 593 Codice Penale
SOSTENIBILITA'	Inglese	Green Marketing e Greenwashing
	Inglese	Corporate Social Responsibility (CSR - Responsabilità sociale d'impresa)
	Tedesco	Umwelt und Umweltschutz; Nachhaltigkeit und umweltbewusstes Handeln im Unternehmen
	Francese	Sostenibilità, sovrapproduzione, spreco alimentare nella catena logistica alimentare verso i paesi occidentali (mostra One Third)
	Diritto	La Costituzione e l'ambiente: gli artt. 9 e 41 Cost.
	Scienze motorie	Primo soccorso, BLS

	Economia aziendale	Il bilancio socio-ambientale
CITTADINANZA DIGITALE	-	-

3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento

Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/competenze sviluppati nelle diverse discipline si è provveduto ad attivare i seguenti interventi:

3.7 Argomenti pluridisciplinari/percorsi interdisciplinari

TABELLA ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI – A. S. 2023/2024

ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
1. Green economy e sostenibilità	<p>Inglese: Corporate Social Responsibility (CSR)</p> <p>Tedesco: Neues Leben für Plastikflaschen (das Unternehmen Gr3n)</p> <p>Francese: Gestion des ressources naturelles et développement durable, les énergies renouvelables et non</p> <p>Diritto, economia politica: la Costituzione italiana e il principio ambientalista.</p> <p>Economia aziendale: il bilancio socio-ambientale</p>
2. Guerre mondiali	<p>Inglese: la vita dei soldati nelle trincee; i poeti di guerra (<i>The Soldier</i> e <i>Dulce et Decorum Est</i>)</p> <p>Tedesco: Die Widerstandsgruppe "Die Weiße Rose"</p> <p>Storia: La prima e la seconda guerra mondiale. Affinità e differenze.</p> <p>Italiano: Ungaretti: le poesie di guerra dell'Allegria di naufragi</p> <p>Diritto: l'art. 11 Cost.</p>
3. Unione europea	<p>Inglese: l'UE (storia, istituzioni)</p> <p>Tedesco: Die Europäische Union und ihre Ziele</p> <p>Francese: le istituzioni europee</p> <p>Diritto ed economia politica: caratteristiche, struttura e cenno ai principali compiti dell'Unione Europea.; l'UEM e la BCE.</p>
4. Diritti umani	<p>Inglese: Martin Luther King e il movimento per i diritti civili; il tema della schiavitù in <i>Heart of Darkness</i> di J. Conrad</p> <p>Tedesco: Zivilcourage</p> <p>Francese: L'abolition de l'esclavage</p> <p>Diritto: gli artt. 2 e 3 Cost.; la Costituzione e i delitti di genocidio; gli artt. 13-21 Cost.</p> <p>Storia: La storia del diritto di voto in Italia</p> <p>IRC: le mutilazioni genitali femminili; le pratiche tradizionali: matrimonio precoce, e schiavitù legata a pratiche religiose; sfruttamento del lavoro minorile; bambini e bambine in guerra.</p>
5. Marketing e business plan	<p>Inglese: business plan, marketing mix, ricerca di mercato</p> <p>Economia aziendale: le variabili del marketing mix, business plan e marketing plan</p>

6. Le imposte	Economia aziendale: il reddito fiscale Diritto: gli artt. 23, 53 e 119 Cost. Economia politica: gli elementi dell'imposta; la classificazione delle imposte; i principi giuridici delle imposte; i fenomeni dell'elusione e dell'evasione fiscale
7. Partecipazione alla vita politica/democratica	Diritto: l'art. 1 Cost.; gli artt. 49:54 Cost. Storia: Le elezioni del 1946 e la partecipazione democratica in Italia.
8. Punti di equilibrio economico	Economia aziendale: la Break Even Analysis Matematica: punto di pareggio

3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Ciascun allievo ha effettuato percorsi personalizzati come specificato negli allegati.

3.8.1 Moduli di didattica orientativa

DISCIPLINA	ARGOMENTO
TEDESCO	Metodo di studio (suggerimenti)
TEDESCO	Le Start-Up; Schülerfirma mit Gewinn
INGLESE	MLM (Multi Level marketing) and the pyramid scheme

3.8.2 Incontri a carattere orientativo

Nel corso dell'anno, la classe ha partecipato alle seguenti iniziative di carattere orientativo:

- Incontro Uniud, presentazione dell'offerta formativa e servizi
- Partecipazione alla Fiera Punto di Incontro presso il Salone dedicato all'Orientamento, Formazione e Lavoro (Fiera di Pordenone)
- Orientamento Porte Aperte Uniud sede di Pordenone
- Partecipazione ai Winter games
- Incontro organizzato in collaborazione con l'Agenzia per il Lavoro "Umana" sulle più frequenti tipologie contrattuali offerte ai giovani.
- Incontro orientativo sul corso universitario Banca e Finanza con il prof. Federico Beltrame.
- Incontro orientativo Openday UniCredit My Agents srl. con il dott. Davide Vergnano.
- Visita orientativa aziendale presso la ditta Lamitex S.P.A. di Spilimbergo
- Conferenza "ChatGPT per studenti" del prof. Paolo Coppola
- Conferenza "Il futuro del lavoro: qualità del lavoro, nuovi modelli organizzativi" presso il Teatro Arrigoni.

3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo

Si segnala inoltre la partecipazione della classe (in alcuni casi limitatamente a singoli allievi, su base volontaria) ai progetti o attività di seguito descritte:

- Progetto Madrelingua in classe: durante l'anno scolastico sono state svolte alcune lezioni in lingua inglese da parte di una docente madrelingua. Tali lezioni, riconducibili alla metodologia CLIL, vertevano principalmente su contenuti di storia o di educazione civica.
- Partecipazione al progetto "La memoria siamo noi", che includeva una serie di incontri organizzati in collaborazione con l'associazione Quarantesettezeroquattro e un viaggio della Memoria a Mauthausen (Memobus 2024).
- Viaggio d'istruzione a Praga.
- Visita alla mostra "Viaggio al principio della notte".
- Partecipazione allo spettacolo teatrale "Animal or Man" nell'ambito del progetto Uguali Diversi.
- Incontro con AVIS

4. *CONTENUTI FINALI DELLE DISCIPLINE*

Economia aziendale

Docente: Cristina Pellegrini

Libri di testo adottati:

- “Entriamo in azienda up 3 – Tomi 1 e 2”, di Astolfi, Barale e Ricci, ed. Tramontana, Rizzoli Education

Relazione introduttiva:

Per favorire l'apprendimento dei contenuti della disciplina sono state attuate strategie di insegnamento diversificate: lezione frontale utilizzata per l'introduzione degli argomenti ; lezione dialogata per stimolare l'interesse degli allievi e per favorire l'attitudine a considerare diversi aspetti di un problema e utilizzare abilità e competenze già acquisite; lavoro autonomo, per osservare le modalità di lavoro degli alunni e far acquisire loro una graduale autonomia; esame in classe del lavoro svolto a casa. E' stata proposta agli allievi la lettura di alcuni "casi aziendali" e di articoli tratti da riviste e quotidiani su temi economici. Sono state inoltre proposti temi con vincoli e dati a scelta in preparazione dell'esame di maturità. A questo scopo, inoltre, la scuola ha organizzato uno specifico corso in preparazione della prova di economia aziendale.

La valutazione si è basata su verifiche di diverso genere (prove scritte, interrogazioni brevi/lunghe, svolgimento di esercizi alla lavagna) che sono state somministrate al termine di una o più unità didattiche o parti significative del programma. La valutazione è stata effettuata tenendo conto della conoscenza, della comprensione, della capacità di analisi, di sintesi e di valutazione delle scelte, considerando i livelli di partenza, l'impegno, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

Contenuti:

TOMO 1

- Modulo 1. Contabilità generale e bilancio
 - Unità 1: Contabilità generale: immobilizzazioni materiali, immateriali, finanziarie; locazione e leasing; personale dipendente; acquisti, vendite e regolamento; outsourcing e subfornitura; smobilizzo dei crediti(cenni); il sostegno pubblico alle imprese; le scritture di assestamento e chiusura; la situazione contabile.
 - Unità 2: Bilanci aziendali e revisione legale dei conti: bilancio, sistema informativo, normativa, componenti del bilancio; criteri di valutazione; principi contabili (cenni).
 - Unità 3: Analisi per indici: interpretazione e analisi di bilancio; SP e CE riclassificati; indici patrimoniali, finanziari ed economici; lo schema di coordinamento degli indici.
 - Unità 4: Analisi per flussi: i flussi economici e finanziari, le fonti e gli impieghi, le variazioni del patrimonio circolante netto; il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto e delle disponibilità liquide e la loro interpretazione.

- Modulo 2. Responsabilità sociale dell'impresa
 - Unità 1: I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale (aspetti principali). Analisi del bilancio sociale di Ambiente e Servizi.
- Modulo 3. Fiscalità d'impresa
 - Unità 1: Imposizione fiscale in ambito aziendale: le imposte dirette e indirette; il concetto e i principi del reddito di impresa; la valutazione fiscale delle rimanenze e dei crediti; gli ammortamenti; le plusvalenze.

TOMO 2

- Modulo 1. Contabilità gestionale
 - Unità 1: Metodi di calcolo dei costi: classificazione dei costi; direct e full costing; configurazioni e riparto dei costi .
 - Unità 2: Costi e scelte aziendali: accettazione di un nuovo ordine; make or buy; break even analysis.
- Modulo 2. Strategie, pianificazione e programmazione aziendale
 - Unità 1: Strategie aziendali: analisi dell'ambiente; analisi swot.
 - Unità 2: Pianificazione e controllo di gestione: la redazione del budget economico e degli investimenti; l'analisi degli scostamenti e il reporting (cenni).
 - Unità 3: Business plan, marketing plan (cenni).

Contenuti di educazione civica:

I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale (aspetti principali). Analisi del bilancio sociale di Ambiente e Servizi.

Economia politica

Docente: Luciano Missio

Libri di testo adottati:

- “Economia pubblica attiva”, di C. Aime, M. G. Pastorino, ed. Tramontana

Relazione introduttiva:

Una parte della classe ha rivelato fragilità non ancora pienamente superate o ha incontrato una certa difficoltà nell'utilizzo autonomo del libro di testo e dei numerosi materiali di lavoro proposti dallo stesso. La trattazione e l'approfondimento degli argomenti programmati ad inizio anno per questa disciplina ne hanno inevitabilmente risentito. Per il resto ci si richiama a quanto riferito nell'introduzione ai contenuti di diritto.

Contenuti:

1. Definizione, caratteristiche, fonti normative e “aspetti” dell'attività finanziaria pubblica.
2. I beni economici pubblici e la loro classificazione giuridica.
3. Definizione, caratteristiche e classificazione dei servizi pubblici.
4. Definizione, scopi e principali tipologie delle imprese pubbliche. Le principali criticità delle imprese pubbliche. Cenni al fenomeno delle privatizzazioni.
5. L'evoluzione del ruolo dello Stato in economia e dei sistemi di finanza pubblica: linee generali. Definizione della politica economica.
6. L'UEM, la BCE e Le politiche monetarie dell'eurozona.
7. Le politiche antinflazionistiche. Le politiche anticicliche.
8. Le politiche economiche dello Stato: politica finanziaria; politica dei redditi; politica dei prezzi.
9. Definizione e principali classificazioni delle entrate pubbliche.
10. Definizione e caratteristiche dei tributi. L'imposta. La tassa. Il contributo. I contributi sociali.
11. Il principio di legalità in materia tributaria e la riserva di legge prevista dall'art. 23 Cost.
12. Il problema della ripartizione del carico tributario e i principi giuridici relativi ai tributi. In particolare: il principio di generalità (o universalità), il principio di uniformità, il principio della capacità contributiva, il principio di progressività e gli altri principi costituzionali relativi al sistema tributario italiano (artt. 2, 3, 5, 23, 53, 117 e 119 Cost.).
13. La pressione tributaria e la pressione fiscale (globale).
14. Definizione, caratteristiche, presupposto ed elementi del rapporto giuridico tributario.
15. I vari tipi di imposta e le rispettive caratteristiche.
16. Quadro generale degli effetti economici dei tributi, e in particolare delle imposte.
17. I fenomeni dell'evasione e dell'elusione fiscale. Il fenomeno della traslazione dell'imposta: cenni.
18. I prezzi pubblici.
19. I prestiti pubblici e il debito pubblico: linee generali.

20. Definizione e principali classificazioni delle spese pubbliche.
21. Le spese pubbliche come strumento della politica economica: le finalità e gli effetti della politica della spesa pubblica.
22. Il progressivo aumento della spesa pubblica a partire dalla seconda metà del XIX secolo e le principali cause del fenomeno. I principali effetti negativi di una crescita eccessiva e incontrollata della spesa pubblica e la necessità di contenerla e di razionalizzarla.
23. Definizione e finalità del sistema di protezione (o di sicurezza) sociale. La protezione sociale come diritto fondamentale e i principi costituzionali di riferimento (artt. 2, 3, comma 2, 32 e 38 Cost.).
24. I settori della protezione sociale, i principali soggetti coinvolti e i destinatari delle sue prestazioni. Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'INPS e dell'Inail: in generale.
25. I principali documenti della finanza pubblica: definizioni e linee essenziali.
26. Definizione del sistema di contabilità pubblica e cenni alla governance europea.
27. I principi costituzionali in materia di contabilità pubblica e di bilancio dello Stato: artt. 81, 75, comma 2, 100, comma 2, 117 e 119 Cost.
28. Definizione e importanza del bilancio dello Stato. Bilancio preventivo e bilancio consuntivo; bilancio annuale e bilancio pluriennale. Bilancio di competenza e bilancio di cassa.
29. Le diverse funzioni svolte dal bilancio dello Stato. I principi del bilancio dello Stato italiano.
30. Il bilancio dello Stato italiano: Definizione e valore giuridico del bilancio annuale di previsione; l'esercizio provvisorio del bilancio; cenni al rendiconto generale dello Stato.
31. Definizione, funzione e contenuto della legge di bilancio e delle leggi collegate: cenni.

Contenuti di educazione civica:

- I diritti umani. La Costituzione italiana e i diritti umani.
- Le principali forme della partecipazione dei cittadini alla "vita democratica" e alle decisioni delle istituzioni di governo: la democrazia diretta e la democrazia rappresentativa; gli artt. 48 e 49 Cost.
- Le elezioni e i sistemi elettorali. I referendum previsti dagli artt. 75 e 138 Cost.
- La Costituzione e l'ambiente: gli artt. 9 e 41 Cost.

Diritto

Docente: Luciano Missio

Libri di testo adottati:

- "A buon diritto – vol. 3" di M. Capiluppi, ed. Tramontana

Relazione introduttiva:

I contenuti proposti sono stati presentati partendo sempre da un quadro generale di sintesi, più o meno ampio a seconda dell'argomento trattato, in modo il più possibile chiaro e avendo cura di agevolare l'apprendimento anche da parte degli allievi più fragili. E si è cercato di favorire l'acquisizione di una preparazione non puramente mnemonico-ripetitiva e più organica, con sistematici riferimenti alla realtà e all'attualità istituzionale e con l'indicazione di significativi punti di contatto con altre discipline. Sono stati forniti costantemente spunti di riflessione e di approfondimento, invitando gli studenti ad utilizzare anche quelli offerti dal libro di testo e dai contenuti on-line richiamati dallo stesso.

Sono stati affrontati quasi tutti i capitoli previsti nel piano di lavoro iniziale; tuttavia, per alcuni argomenti e percorsi ci si è limitati a tracciare le linee essenziali fornendo sempre, comunque, gli strumenti indispensabili a consentirne l'approfondimento da parte degli allievi interessati. Le lezioni frontali sono state accompagnate in larga misura dalla lettura del libro di testo e degli articoli della Costituzione, da una continua sollecitazione dell'intervento da parte degli studenti e dalla presentazione di semplici situazioni pratiche o di problemi elementari da risolvere. Sono stati forniti esercizi e questionari da utilizzare anche come traccia sia per lo studio che per il ripasso dei diversi contenuti.

Le verifiche sono avvenute per mezzo di prove sia scritte che orali. Le prime hanno privilegiato i quesiti a risposta singola, in genere relativamente breve, e le trattazioni sintetiche di argomenti; e sono state impiegate anche per favorire lo sviluppo o il consolidamento di conoscenze non puramente nozionistiche, di autonomie, di abilità e di competenze logico-espressive di base talvolta non ancora pienamente soddisfacenti. Nella stessa ottica sono state impiegate le prove orali, costituite per lo più da interrogazioni anche lunghe, e le frequenti esercitazioni a voce.

Contenuti:

1. Definizione dello Stato e suoi elementi costitutivi. I concetti di Stato apparato e Stato comunità. L'attività "giuridica" e l'attività "sociale" dello Stato.
2. La condizione giuridica del cittadino e dello Straniero in generale. la condizione giuridica dello straniero in Italia alla luce degli artt. 2 e 10 Cost.
3. I concetti di forma di Stato e di forma di Governo. Uno sguardo d'insieme alle principali tipologie.
4. Lo Stato di diritto. Lo Stato democratico. Lo Stato sociale.
5. Accentramento e decentramento dello Stato: Stato unitario, Stato federale, Stato regionale.
6. Le forme di Governo assoluto. Le forme di governo costituzionale, "puro" e "misto".

7. La Costituzione dello Stato. Diversi tipi di Costituzione.
8. Definizione, caratteristiche, soggetti e fonti dell'ordinamento giuridico internazionale.
9. Le organizzazioni internazionali: definizione. L'Organizzazione delle Nazioni Unite: in generale.
10. L'Unione Europea, linee generali: definizione e caratteristiche; uno sguardo alle principali istituzioni comunitarie e ai compiti dell'Unione.
11. Le caratteristiche e la struttura della Costituzione italiana. La forma di Stato e la forma di governo previste dalla Costituzione italiana.
12. I principi fondamentali: artt. 1-12 Cost.
13. La libertà personale: art. 13 Cost. Le libertà di domicilio, di circolazione, di comunicazione e di corrispondenza: artt. 14-16 Cost. Le libertà di riunione e di associazione: artt. 17 e 18 Cost. La libertà di religione e gli artt. 19 e 20 Cost. La libertà di opinione e l'art. 21 Cost.
14. La disciplina costituzionale dei rapporti politici: gli artt. 48-54 Cost. In particolare: il voto (art. 48 Cost.); i partiti politici (art. 49 Cost; i doveri costituzionali (artt. 52, 53 e 54 Cost.).
15. Il Parlamento e la sua "centralità" nel sistema previsto dalla Costituzione italiana.
16. La composizione delle Camere, la loro autonomia e il sistema bicamerale "paritario".
17. Le elezioni del Parlamento e Il sistema elettorale vigente in Italia. La legislatura.
18. La condizione giuridica dei membri delle Camere: gli artt. 67, 68 e 69 Cost.
19. L'autonomia delle Camere e i regolamenti parlamentari. L'organizzazione interna e il funzionamento delle Camere. Il Parlamento in seduta comune.
20. La funzione legislativa ordinaria. La funzione legislativa costituzionale. Le altre funzioni del Parlamento.
21. Definizione, ruolo e prerogative del Presidente della Repubblica. Vicende della carica presidenziale.
22. Le funzioni e gli atti del Presidente della Repubblica. La responsabilità del Presidente della Repubblica e gli artt. 89 e 90 Cost.
23. Definizione e ruolo del Governo nel sistema previsto dalla Costituzione.
24. La struttura del Governo, il ruolo e i compiti degli organi che lo compongono.
25. La formazione del Governo. Le crisi di governo.
26. Le diverse funzioni del Governo.
27. La potestà normativa del Governo: i decreti legge e i decreti legislativi; i regolamenti del Governo (cenni).
28. La responsabilità del Presidente del Consiglio dei Ministri e dei Ministri.
29. La Magistratura e la funzione giurisdizionale. IL processo e i diversi tipi di processo.
30. I principi costituzionali che riguardano la Magistratura e la funzione giurisdizionale.
31. L'organizzazione giudiziaria. Il Consiglio Superiore della Magistratura.
32. Definizione, caratteristiche e ruolo della Corte costituzionale. Composizione della Corte, durata in carica e prerogative dei giudici costituzionali.
33. Le funzioni della Corte costituzionale: linee essenziali.

Lingua e letteratura italiana

Docente: Roberto Maieron

Libri di testo adottati:

- "Le occasioni della letteratura" – 3 edizioni nuovo esame di stato, di G. Baldi, S. Giusso e M. Razetti, ed. Pearson Paravia

Relazione introduttiva:

Le verifiche dell'azione educativa e didattica in atto hanno tenuto conto dei livelli di partenza di ciascun allievo, dei suoi progressi, delle sue capacità, della partecipazione e dell'interesse dimostrati nella vita scolastica, dell'impegno palesato e delle conoscenze dimostrate riguardo i contenuti disciplinari. Vi sono state In Italiano non meno di 2 verifiche orali e 3 scritte per quadrimestre.

Contenuti:

a) LETTERATURA

- Il POSITIVISMO: caratteri generali. Cenni sull'opera di Comte, Spencer, Darwin, Taine.
- Naturalismo francese e Verismo italiano.
- Giovanni VERGA: la vita; le varie fasi poetiche; caratteri del verismo verghiano; i testi di adesione al Verismo e la poetica verista; il Ciclo dei Vinti; la posizione politica; la posizione religiosa. I Malavoglia. Mastro Don Gesualdo.
- Giosue CARDUCCI: la vita; le varie fasi poetiche; la filosofia e la cultura carducciana; caratteri della poesia carducciana; la posizione politica; la posizione religiosa.
- Il DECADENTISMO: caratteri generali. Cenni sull'opera di Schopenhauer, Nietzsche, Bergson, Einstein, Freud. Le caratteristiche dell'intellettuale decadente. Le finalità della letteratura decadente. Le diverse soluzioni letterarie del Decadentismo.
- Giovanni PASCOLI: la vita; la poetica del Fanciullino; la posizione politica; la posizione religiosa; la rivoluzione linguistica e lirica pascoliana; Pascoli "georgico" e Pascoli "cosmico".
- Gabriele D'ANNUNZIO: la vita; caratteri fondamentali dell'opera del D'Annunzio; le varie fasi poetiche in prosa e in poesia; analisi delle Laudi e in particolare del Terzo libro dell'Alcyone; l'ultimo D'Annunzio; la posizione politica.
- Luigi PIRANDELLO: cenni sulla vita; la poetica; avvertimento e sentimento del contrario; "Il fu Mattia Pascal"; caratteristiche del teatro Pirandelliano.
- Italo SVEVO: cenni sulla vita; la condizione di triestinità; la poetica; le varie fasi dell'inetitudine nella trilogia sveviana; analisi de "Una vita", "Senilità", "La coscienza di Zeno".
- Caratteri generali del FUTURISMO. L'opera di Tommaso Marinetti.
- Giuseppe UNGARETTI: la vita; le tematiche; la poesia "pura"; le tre fasi dell'opera ungarettiana; la posizione politica.

- Eugenio MONTALE: la vita; la parola e il significato della poesia; scelte formali e sviluppi tematici; le ultime raccolte.

B) Antologia

- Giovanni Verga

Da "L'amante di Gramigna": La prefazione

Da "Fantasticheria". Analisi ultima parte.

Da "Vita dei campi": "Rosso Malpelo".

Dai "I Malavoglia": Introduzione ai Malavoglia; L'addio di 'Ntoni.

- Giosue Carducci

Dalle "Rime Nuove": "Pianto antico"; "Il Comune rustico"; "S. Martino".

Dalle "Odi barbare": "Dinnanzi alle terme di Caracalla"; "Nevicata".

Da "Rime e Ritmi": "Presso una Certosa".

- Giovanni Pascoli

Dalla prosa "Il Fanciullino": Una poetica decadente.

Da "Myricae": "X Agosto"; "L'assiuolo"; "Novembre". "Il gelsomino notturno".

Dai Canti di Castelvecchio": "Nebbia".

Da "Primi Poemetti": "Il libro".

Da "Poemetti": "La digitale purpurea". Il poemetto "Italy": lettura e commento di alcuni versi.

- Gabriele D'Annunzio

Dalle "Laudi", precisamente dall'Alcyone": "La sera fiesolana"; "La pioggia nel pineto"; "Meriggio".

Da una prosa del "Notturmo": analisi della tecnica stilistica.

- Luigi Pirandello

Da "L'umorismo": un'arte che scompone il reale: avvertimento e sentimento del contrario.

Dalle "Novelle per un anno": "Ciaula scopre la luna"; "Il treno ha fischiato"; "La patente".

Da: "Il fu Mattia Pascal": "Un altro io"

Da "Uno, Nessuno, Centomila": Nessun nome (pagina conclusiva del romanzo).

- Italo Svevo

Da "Senilità": Il ritratto dell'inetto (pagine introduttive dove conosce Angiolina).

Da "La coscienza di Zeno": Il fumo. Storia di un matrimonio. La morte del padre. La morte dell'antagonista. La conclusione del romanzo.

- Tommaso Marinetti

Passi del Manifesto del Futurismo e del Manifesto Tecnico della letteratura futurista.

- Giuseppe Ungaretti

Da "L'allegria dei naufragi": "Soldati"; "Il porto sepolto"; "San Martino del Carso"; "Veglia"; "I fiumi"; "Mattina".

Da "Il dolore": "Non gridate più".

- Eugenio Montale

Da "Ossi di seppia": "I limoni"; "Non chiederci la parola"; "Spesso il male di vivere ho incontrato".

"Merigiare pallido e assorto".

Dalle "Occasioni": "La casa dei doganieri"; "Non recidere forbice quel volto".

Da "La bufera e altro": "Piccolo testamento".

Storia

Docente: Roberto Maieron

Libri di testo adottati:

- “Comunicare storia vol.3: l’età contemporanea”, di A. Brancati, Trebbi, Pagliarini, ed. La Nuova Italia.

Relazione introduttiva:

Le verifiche dell’azione educativa e didattica in atto hanno tenuto conto dei livelli di partenza di ciascun allievo, dei suoi progressi, delle sue capacità, della partecipazione e dell’interesse dimostrati nella vita scolastica, dell’impegno palesato e delle conoscenze dimostrate riguardo i contenuti disciplinari. Vi sono state in Italiano non meno di 2 verifiche orali e 3 scritte per quadrimestre. In Storia, tenuto conto dei diversi mesi svolti in Dad, per avere più tempo da dedicare alla lezione, ho privilegiato le verifiche scritte, almeno due per quadrimestre, con forme di ricerca e di approfondimento, mentre per i recuperi e le insufficienze ho fatto ricorso alla verifica orale.

Contenuti:

Storia politica italiana dal 1861 al 1900 I problemi dell’Italia unita. Il rapporto con la Chiesa. La Sinistra al potere. L’età crispina e la crisi di fine secolo.

Cenni di storia delle grandi potenze europee tra Ottocento e Novecento.

La seconda Rivoluzione Industriale e la nascita della società di massa; il movimento socialista, i cattolici.

L’Italia giolittiana. La cultura del nazionalismo. La prima guerra mondiale: le sue cause, i suoi esiti.

La rivoluzione russa. Il fascismo: la presa del potere e la dittatura. Il dopoguerra del mondo, la crisi del 1929 e il New Deal. La Germania dalla Repubblica di Weimar all’affermazione della dittatura nazista. La seconda guerra mondiale. La Shoah. La Resistenza in Italia e in Europa. La Guerra Fredda: cenni.

Contenuti di educazione civica:

- La genesi della Costituzione Italiana. Breve storia degli eventi del 1946 e 1947.
- I rapporti tra Stato e Chiesa in Italia. Dalla Legge delle Guarentigie al Nuovo Concordato del 1984. Breve analisi degli art.7, 8 e 19 della Costituzione Italiana.
- Il diritto di voto e il sistema elettorale italiano. Breve storia del voto in Italia. Analisi non approfondita degli art. 48 e 51 della Costituzione Italiana.
- La parità di genere. Breve storia in Italia verso la parità dei diritti tra uomini e donne ed analisi degli art. 3 e 51 della Costituzione Italiana.
- La questione della cittadinanza. Con breve analisi degli art.3, 22, 52, 53 e 54 della Costituzione italiana.

Francese

Docente: Sara Spagnuolo

Libri di testo adottati: “L’ABC de l’entreprise: de la création à la gestion” di P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, CLITT

Relazione introduttiva:

I contenuti sono stati affrontati con approccio globale, lezioni frontali e dialogate. L’insegnante ha facilitato comprensione linguistica e superamento delle difficoltà. Gli argomenti sono stati trattati per saper produrre testi scritti di carattere generale o afferenti alla micro-lingua di indirizzo adeguati al contesto e appropriati nel lessico; comprendere e sostenere una conversazione interagendo adeguatamente in ambito professionale e conoscerne alcune delle teorie fondanti e dei contesti d’attualità. Le capacità critico argomentative sono state costantemente sollecitate anche con materiali condivisi nella classe digitale. Per criteri di valutazione, tipi e numero si fa riferimento a quanto stabilito in consiglio di classe e dipartimento per materia.

Contenuti:

COMMUNICATION COMMERCIALE

- Chapitre 3 – La vente (Connaître la vente et son environnement. Les acteurs de la distribution et les circuits. Les méthodes, les conditions et les types de vente). La commande, (les bons de commande, les modes de livraison et expédition). Le règlement et la facture. Les banques, (principales catégories, opérations bancaires et banques en lignes); la bourse.
- Chapitre 4 – La logistique de distribution, (la filière logistique et du transport – activités et acteurs; La distribution – la livraison, le transport des marchandises et les documents); L’assurance; Le commerce international; Le commerce en ligne; Les Incoterms.
- Chapitre 5 – Prévention, santé et environnement: Gestion de ressources naturelles et développement durable (Les énergies renouvelables et non, la consommation d’énergie et ses conséquences; Les mesures pour limiter la consommation d’énergie et leur impact sur l’environnement).
- Chapitre 6 – Les débouchés professionnels: Missions professionnelles (Le statut du travailleur, Les canaux du marché de l’emploi, Les contrats de travail – code et temps de repos, Loi travail et congés payés, Le SMIC); Les métiers du marketing, de la publicité, de la vente, de la logistique; Le marché du travail (La recherche d’emploi); Les contrats de travail (Rupture du contrat, Repos et congés du salarié)

CULTURE ET CIVILISATION

- Module 02 – De la Révolution française aux défis de la mondialisation: L’abolition de l’esclavage en France. Les femmes et la révolution de 1848. La décolonisation. Les événements qui ont marqué l’histoire: L’immigration et la société française. Le terrorisme en France. Le Printemps Arabe. La mondialisation. La restructuration de l’économie mondiale.

- Module 03 – Les institutions françaises et européennes: La République et ses institutions (Laïcité et valeurs républicaines, Le Port du voile, Les Symboles de la République, Répartition des pouvoirs, Le système électoral, L'administration); Les institutions européennes (Les Institutions européennes); Les organisations internationales (L'ONU, Les ONG)

Contenuti di educazione civica:

La produzione alimentare nel mondo e del suo trasporto verso i paesi occidentali - sostenibilità, sovrapproduzione, spreco alimentare, inquinamento nella catena logistica (analisi della brochure della mostra *One Third* di Klaus Pichler, Spilimbergo, PN, 18 novembre - 11 febbraio 2024)

Inglese

Docente: Annalisa Gressani

Libri di testo adottati: "Twenty-Thirty, English for responsible business", di C. Medaglia e M. Seiffarth, Rizzoli Education, 2021

Materiali aggiuntivi:

- Heart of Darkness, di J. Conrad, Edisco, 2022
- Slide e fotocopie fornite dalla docente

Relazione introduttiva:

Durante il corso dell'anno, gli studenti hanno avuto modo di familiarizzare ed esercitarsi con il linguaggio tecnico-commerciale, sia leggendo e rielaborando testi di carattere teorico, sia esercitandosi nella stesura di e-mail formali a carattere commerciale. Per questo tipo di attività sono state impiegate sia metodologie più classiche, come la lezione frontale seguita da un commento orale e dalla schematizzazione dei contenuti, per stimolare il dialogo e la memorizzazione, sia un approccio comunicativo, volto al lavoro di gruppo o in coppia. Oltre ai libri di testo, sono stati usati materiali multimediali, come brevi video o audio o presentazioni.

Si è inoltre operato in ottica multidisciplinare, includendo tematiche di carattere storico, letterario o di civiltà. In quest'ottica sono state svolte lezioni CLIL con la partecipazione di una docente madrelingua inglese. La classe ha inoltre partecipato a uno spettacolo teatrale, il cui tema è stato poi approfondito in aula. Gli studenti sono stati valutati in base all'acquisizione e rielaborazione dei contenuti, all'efficacia comunicativa, alla comprensibilità e alla scorrevolezza del messaggio orale, tenendo naturalmente conto dei progressi rispetto a inizio anno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati.

Contenuti:

GRAMMAR: Revision of *wish*, *passive form* and *reported speech*

BUSINESS THEORY AND COMMUNICATION:

- Marketing (Unit 5: definition and elements of the business plan, definition and aims of marketing, marketing mix, 5Ps, market segmentation, market research, persuasion strategies, green marketing, advertising media)
- Innovation and Sustainability (Unit 3: sustainability, green energy, recycling, CSR, triple bottom line)

CULTURE:

- The UK (Unit 2: geography and climate, economy, institutions, history)

- The USA (Unit 3: economy, institutions, history); approfondimento su Martin Luther King e i movimenti per i diritti civili; ascolto canzone "I wish I knew how it would feel to be free by Nina Simone
- The European Union (Unit 5: history, institutions, economic and monetary issues)
- "*Heart of Darkness*" (lettura commentata di parti del testo in versione semplificata, analisi di temi e personaggi con riferimento all'autore e al contesto storico)
- "*Animal Farm*" di G. Orwell (trama, temi personaggi), con visione di uno spettacolo teatrale
- Life in the Trenches (la vita dei soldati nelle trincee durante la Prima guerra mondiale)
- War Poets (analisi del contesto storico, analisi formale e contenutistica delle poesie "*The Soldier*" di Rupert Brooke e "*Dulce et decorum est*" di Wilfred Owen, con riferimento alla biografia degli autori)

Contenuti di educazione civica:

- The European Union (Unit 5: history, institutions, economic and monetary issues)
- Green marketing and greenwashing (Unit 5)
- Sustainability (Unit 3: sustainability, green energy, recycling, CSR)
- Diritti civili (Martin Luther King, il tema della schiavitù in *Heart of Darkness*)
- Life in the Trenches (la vita dei soldati nelle trincee durante la Prima guerra mondiale)

Matematica

Docente: Guglielmo Gregoris

Libri di testo adottati: "La matematica a colori edizione rossa - Vol. 4,5", di L. Sasso, Ed. Petrini - Novara.

Relazione introduttiva:

Il metodo di lavoro privilegiato è stato quello per "unità di apprendimento". In tale contesto non è stata esclusa alcuna tecnica adatta ad individuare, considerare o verificare gli argomenti trattati. Si è realizzata, pertanto, un'alternanza tra lezione frontale, lezione di tipo dialogico, tecnica del "problem-solving" per cui l'astrazione non sarà proposta a priori ma come sintesi di situazioni e problemi concreti, attività "laboratoriale".

La fase di verifica dell'apprendimento è stata strettamente relazionata con tutto il complesso delle attività svolte durante il processo di insegnamento-apprendimento della disciplina in oggetto. La valutazione non è stata quindi un mero controllo delle sole abilità di calcolo ma ha privilegiato, oltre alla correttezza formale (principio di ogni sostanza) e alla correttezza sostanziale, la capacità di formulare soluzioni non in modo ripetitivo o meccanico ma altresì in modo intuitivo o originale tenendo conto del raggiungimento o meno degli obiettivi precedentemente evidenziati scartando quindi le mere medie aritmetiche.

Ci si è serviti, specificatamente di prove scritte, effettuate con periodicità regolare, sotto forma di tradizionale compito in classe, precedute dalle spiegazioni, dalle esercitazioni in classe e per casa e, possibilmente, da alcune verifiche orali sugli argomenti proposti e richiedendo non soltanto la ripetizione delle esercitazioni già svolte.

Contenuti:

STUDIO DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE. GRAFICO DI FUNZIONI

- derivate di funzioni polinomiali, razionali e irrazionali
- funzioni crescenti e decrescenti; massimi e minimi relativi;

FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI

- cenni sulla geometria dello spazio: rette, piani;
- definizione di funzione reale di due variabili;
- equazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili;
- dominio;
- derivate parziali;
- massimi e minimi relativi (condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza di un massimo e di un minimo relativo);

RICERCA OPERATIVA. PROBLEMI DI DECISIONE.

- problemi e metodi della ricerca operativa;

- modelli matematici;
- problemi di decisione;
- scelte in condizioni di certezza con effetti immediati;
- il problema delle scorte.
- scelte in condizioni di certezza con effetti differiti:
 - criterio dell'attualizzazione (REA)
 - criterio del tasso effettivo di impiego (TIR) (in corso di svolgimento)
 - criterio dell'onere medio annuo (OMA) (in corso di svolgimento)

Tedesco

Docente: Tiziana Cozzi

Libri di testo adottati:

- "Ganz genau! Vol. 3", di Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli, ed. Zanichelli
- "Weltchancen – Handelsdeutsch und Wirtschaftskultur" di Cerutti, Hedwig Fraune, ed. Poseidonia

Relazione introduttiva:

Gli studenti hanno approfondito tematiche relative ai paesi di lingua tedesca, alla loro cultura e alla loro storia e sono stati avvicinati al linguaggio tecnico-commerciale, all'interno del quale si sono sviluppate le abilità disciplinari e le competenze legate alla corrispondenza, al dialogo in contesto lavorativo (curando in particolare la situazione "Telefongespräch") e alla comprensione e rielaborazione di testi di carattere commerciale. Si è usato un metodo comunicativo, con un approccio orientato alla produzione e alla rielaborazione personale, supportato dal lavoro in coppia o in piccolo gruppo, e da un feedback personale ricevuto in presenza e/o tramite le applicazioni disponibili su Google Workspace e classroom. Relativamente ai materiali, oltre ai libri di testo è stato utilizzato materiale multimediale, in particolare per lo sviluppo delle tematiche di carattere economico o di civiltà, oltre che per l'educazione civica. Ove possibile, si è operato in ottica interdisciplinare.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si è tenuto conto dei progressi individuali, della costanza, dell'interesse e della partecipazione dimostrati, del contenuto e della rielaborazione personale, della comprensibilità ed efficacia del messaggio linguistico prodotto. All'orale si sono valutate anche la pronuncia e la scorrevolezza del messaggio.

Contenuti:

GRAMMATIK

Nel corso dell'anno scolastico si è mirato a completare e a consolidare le conoscenze lessicali e grammaticali e le competenze dell'uso della lingua tedesca mediante la revisione e la trattazione delle strutture indispensabili per la lingua specialistica commerciale: verbi, aggettivi e sostantivi con preposizione obbligatoria; domande e pronomi relativi a persone e a cose con i verbi, aggettivi e sostantivi con preposizione obbligatoria; le forme passive; strategie per esprimere le intenzioni (Absichten und Interessen); strategie per fare una richiesta (Bitte); Konjunktiv II; periodo ipotetico e frase comparativa; secondarie temporali.

HANDELSKORRESPONDENZ

Gestaltung eines Briefes oder einer E-Mail: Bestandteile und Inhaltspunkte; die Bitte um Firmennachweis, die Anfrage, das Angebot, die Bestellung, die Auftragsbestätigung

THEMEN

- DAS PRAKTIKUM: Bewertung des Praktikums, Praktikumsbericht und Praktikumszeugnis
- EINHEIT 1 – WIEDERHOLUNG (Italienische Marken und Produkte: das MADE IN ITALY); Italien-Deutschland Handelspartner; Beschreibung von Statistiken; Kleine Kanne, große Welt (die Firma Bialetti); unseren Wirtschaftsraum vorstellen
- EINHEIT 2 – MADE IN GERMANY: Die Wirtschaftssektoren; Weltoffenes Deutschland; Deutsche Unternehmen; Internationales Deutschland; ein Unternehmen vorstellen; das FAGUS-Werk und die Bauhaus-Architektur; Deutschland steht für Qualität, Italien für Design
- EINHEIT 5 – ZUSTANDEKOMMEN DES KAUFVERTRAGS: Was ist ein Kaufvertrag?; die Verkaufsbedingungen (Zahlungsbedingungen und -fristen, Lieferbedingungen und Incoterms);

LANDESKUNDE

- EINHEIT 18: Natur und Umwelt; Der Klimawandel; Hochwasser an der Elbe – Die Jahrhundertflut; Hörverstehen „Mikroplastik im Wasser“; Tipps für umweltfreundliches Handeln im Alltag; Klein- oder Großstadt?
- EINHEIT 20: Deutschland – Land der Erfinder; Schüler-Start-up und Schülerfirma
- EINHEIT 23: Deutschland im Wandel der Zeit: die wichtigsten Ereignisse im XX. Jahrhundert; ZIVILCOURAGE: Gesichter der Geschichte - kurze Präsentationen von wichtigen Frauen in der deutschen Geschichte (Rosa Luxemburg, Sophie Scholl, Elisabeth Selbert); die Widerstandsgruppe „Die Weiße Rose“; die BRD, das deutsche politische System und das Grundgesetz (Artikel 1, Artikel 3 und Artikel 20);
- EINHEIT 24: Die Europäische Union, ihre Geschichte und ihre Ziele; die Globalisierung

Contenuti di educazione civica:

- Umwelt und Umweltschutz;
- Nachhaltigkeit und umweltbewusstes Handeln in der Wirtschaft:
- das Unternehmen Gr3n (Video Neues Leben für Plastikflaschen)

Scienze motorie

Docente: Sandro Del Pup

Libri di testo adottati: "il corpo e i suoi linguaggi - edizione verde". di Del Nista, Parker - Tasselli – editore G.D'Anna – 2019

Relazione introduttiva:

Si è cercato di sviluppare in prevalenza la dimensione delle competenze disciplinari, chiave e trasversali correlate alla salute e al benessere personali. I metodi didattici hanno seguito una scala in funzione della partecipazione attiva dello studente: lezione frontale-espositiva, lavoro a circuito/stazioni, individuale, a coppie o in gruppo. La valutazione è stata impostata sia sulla verifica delle abilità-competenze che sulla verifica delle conoscenze acquisite.

Contenuti:

Sviluppo delle capacità motorie generali e specifiche, gioco e sport

- Sviluppo individuale della capacità di resistenza.
- Cenni sui principi dell'allenamento: i parametri volume e intensità riferiti alla corsa. Esercizi aerobici sul posto.
- Giochi vari a base corsa.
- Varie tipologie di esercitazioni per la mobilità articolare, l'allungamento muscolare e la tonificazione generale.
- Cenni e richiami ai fondamentali tecnici di base della pallavolo e del badminton.

La terminologia delle scienze motorie

- Assi e piani.
- Posizioni e movimenti fondamentali.
- Principali termini utilizzati per le parti del corpo.

Anatomia, fisiologia, cinesiologia

- Cenni sull'organizzazione "a livelli" dello sviluppo biologico: cellule, tessuti, sistemi, apparati.
- Cenni alle tipologie di tessuto.
- Sintesi del sistema scheletrico: funzioni, conoscenza delle principali ossa e collocazione.
- Sintesi del sistema muscolare: conoscenza dei principali distretti muscolari (nome e collocazione) e rispettiva funzione (flessione, estensione, adduzione, abduzione, rotazione).
- Cenni sull'apparato cardio-circolatorio e respiratorio.
- Cenni sui meccanismi della contrazione muscolare.
- Ideazione di esercizi per la tonificazione dei diversi distretti corporei (arti superiori, inferiori e tronco).

- Analisi della frequenza cardiaca durante uno sforzo (step-test); calcolo della FC max teorica e FC soglia teorica, calcolo delle "zone".

Alimentazione e nutrizione

- Nutrienti, classificazione generale: glucidi, lipidi, protidi, vitamine, sali minerali, acqua, cenni sulla composizione e la funzione; potere calorico; metabolismo basale;
- Cenni sull'analisi della composizione corporea e calcolo BMI.

Contenuti di educazione civica:

- Primo soccorso. Basic Life Support Defibrillation. Procedure BLS-D con training RCP su manichini "mini-Anne", simulazione utilizzo defibrillatore con app-tablet.
- Posizione laterale di sicurezza; manovre di disostruzione delle vie aeree.
- Concetto di omissione di soccorso.
- Uso dei principali strumenti casalinghi di misurazione dei parametri corporei.

Insegnamento Religione Cattolica - IRC

Docente: Bruno Da Dalt

Libri di testo adottati: "Incontro all'altro - volume unico" di S. Bocchini, ed. dehoniane.

Relazione introduttiva:

La metodologia adottata al fine del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici da parte degli studenti si è basata su: dialogo in classe con i ragazzi a partire dalle personali esperienze di vita; lezione frontale; lavoro di gruppo; impiego delle tecnologie informatiche; ricerca individuale. Al fine della valutazione sono stati utilizzati i seguenti criteri: partecipazione ed interesse attraverso la capacità di intervenire durante lo svolgimento della lezione sollecitando così il confronto; capacità di riflessione e di osservazione; capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi andando oltre le semplici informazioni fornite; capacità di rielaborazione nel momento in cui lo studente dimostra il proprio grado di crescita culturale rielaborando quanto appreso e mettendo in evidenza i vari punti di vista dell'argomento trattato. Oltre a ciò sono state realizzate delle verifiche scritte attraverso elaborati in cui rivedere in maniera personale ciò di cui si è discusso e raccontato in classe.

Contenuti:

LE BEATITUDINI

- La felicità: cos'è, cosa significa essere felici, cosa ci rende felici, qual è la nostra vocazione per essere veramente felici, aforismi sulla felicità.
- Video testimonianze sul significato di felicità

LA DONNA

- Giornata internazionale della violenza sulle donne
- Giornata internazionale della donna

GIORNATA DELLA MEMORIA

- La propaganda fascista a partire dalla rivista "la difesa della razza".
- Le leggi razziali del 1938 e confronto con l'oggi.
- Video testimonianze: Sami Modiano, il processo Eichmann.
- Giornata della Memoria dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie

I DIRITTI UMANI

- Definizione e dichiarazione universale dei diritti umani del 1948
- Amnesty International e la storia di Peter Benenson
- Le mutilazioni genitali femminili
- Le pratiche tradizionali: matrimonio precoce, schiavitù sessuale legata a pratiche religiose

- Sfruttamento del lavoro minorile
- Bambini e bambine in guerra

IL SENSO DELLA VITA

- Le domande di senso
- La vita come scelta, dono
- Scoprire la propria vocazione

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia A – Analisi testuale

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
A	Ideazione e pianificazione del testo / Coesione e coerenza testuale	Logica e pienamente coerente e coesa	4
		Logica, ma non sempre pienamente coerente o coesa	3
		Logica e abbastanza coerente e/o coesa	2,5
		Parzialmente coerente e coesa, limitata / ripetitiva	2
		Incongruente / non sensata	1
		Assente	0
B	Correttezza grammaticale / uso della punteggiatura / ricchezza e padronanza lessicale	Corretto e adeguato; nessun errore ortografico; lessico pertinente e specialistico	4
		Corretto e adeguato; sporadici errori ortografici; lessico pertinente	3
		Semplice ma quasi sempre adeguato; alcuni errori ortografici	2,5
		Con errori diffusi e gravi; lessico spesso inadeguato	2
		Con errori molto gravi e generalizzati; lessico del tutto inadeguato	1
		Errori gravissimi e diffusi; lessico elementare	0
C	Ampiezza e precisione delle conoscenze / Espressione di giudizi critici personali	Conoscenze ampie e precise, documentate da numerosi dati/citazioni e considerazioni personali	4
		Conoscenze diffuse e abbastanza precise, documentate da alcuni dati e considerazioni personali	3
		Conoscenze sufficienti, supportate da dati o considerazioni personali	2,5
		Conoscenze scarse e non del tutto precise, supportate da pochi dati o considerazioni personali	2
		Conoscenze precarie e frammentarie non supportate da dati e/o considerazioni personali	1
		Assente	0
D	Rispetto della consegna	Indicazioni totalmente rispettate	2
		Indicazioni parzialmente rispettate	1,75
		Indicazioni sufficientemente rispettate	1,25
		Indicazioni non del tutto rispettate	1
		Indicazioni travisate	0,5
		Nessun rispetto delle indicazioni	0
E	Comprensione del testo	Testo pienamente compreso nei suoi nodi stilistici e tematici	2
		Testo discretamente compreso	1,75
		Testo sufficientemente compreso	1,25
		Testo non del tutto compreso	1
		Testo travisato	0,5
		Nessuna comprensione del testo	0
F	Analisi del testo	Analisi pertinente e approfondita	2
		Analisi pertinente e/o approfondita	1,75
		Analisi abbastanza pertinente e/o approfondita	1,25
		Analisi non del tutto pertinente e poco approfondita	1
		Analisi scorretta e parziale	0,5
		Analisi assente	0
G	Interpretazione	Corretta, pienamente adeguata e approfondita	2
		Corretta, parzialmente adeguata e/o approfondita	1,75
		Parzialmente corretta, sufficientemente adeguata e/o approfondita	1,25
		Non del tutto corretta, non sempre adeguata e poco approfondita	1
		Scorretta, inadeguata e per nulla approfondita	0,5
		Assente	0

Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
20	10	Eccellente	11,5	6-	Non pienamente suff.
18-19	9	Ottimo	11	5,5	Mediocre
17	8,5	Distinto	10	5	Insufficiente
16	8	Buono	9	4,5	Grav. Insuff.
15	7,5	Più che discreto	7-8	4	Grav. Insuff.
14	7	Discreto	5-6	3	Grav. Insuff.
13	6,5	Più che sufficiente	2-4	2	Grav. Insuff.
12	6	Sufficiente	0-1	1	Grav. Insuff.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia B – Testo argomentativo

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
A	Ideazione e pianificazione del testo / Coesione e coerenza testuale	Logica e pienamente coerente e coesa	4
		Logica, ma non sempre pienamente coerente o coesa	3
		Logica e abbastanza coerente e/o coesa	2,5
		Parzialmente coerente e coesa, limitata / ripetitiva	2
		Incongruente / non sensata	1
		Assente	0
B	Correttezza grammaticale / uso della punteggiatura / ricchezza e padronanza lessicale	Corretto e adeguato; nessun errore ortografico; lessico pertinente e specialistico	4
		Corretto e adeguato; sporadici errori ortografici; lessico pertinente	3
		Semplice ma quasi sempre adeguato; alcuni errori ortografici	2,5
		Con errori diffusi e gravi; lessico inadeguato	2
		Con errori molto gravi e generalizzati; lessico inadeguato	1
		Errori gravissimi e diffusi; lessico elementare	0
C	Ampiezza e precisione delle conoscenze / Espressione di giudizi critici personali	Conoscenze ampie e precise, documentate da numerosi dati/citazioni e considerazioni personali	4
		Conoscenze diffuse e abbastanza precise, documentate da alcuni dati e considerazioni personali	3
		Conoscenze sufficienti supportate da dati o considerazioni personali	2,5
		Conoscenze scarse e non del tutto precise, supportate da pochi dati o considerazioni personali	2
		Conoscenze precarie e frammentarie non supportate da dati e/o considerazioni personali	1
		Assente	0
D	Analisi e interpretazione	Testo pienamente compreso, nei suoi snodi tematici e argomentativi	3
		Testo complessivamente compreso nei suoi snodi tematici e/o argomentativi	2
		Testo parzialmente compreso nei suoi snodi tematici e/o argomentativi	1,5
		Testo non del tutto compreso nei suoi snodi tematici e/o argomentativi	1
		Testo travisato nei suoi snodi tematici e/o argomentativi	0,5
		Nessuna comprensione del testo	0
E	Argomentazione	Logica, coesa e coerente. Uso pertinente e corretto dei connettivi	3
		Logica e parzialmente coesa e/o coerente. Uso non sempre pertinente e corretto dei connettivi	2
		Non del tutto logica e non sempre coesa e/o coerente. Uso solo parzialmente corretto dei connettivi	1,5
		Illogica e non del tutto coesa e coerente. Uso inadeguato e non sempre corretto dei connettivi	1
		Illogica, senza coerenza e coesione. Uso inadeguato e scorretto dei connettivi	0,5
		Nessuna argomentazione	0
F	Riferimenti culturali	Corretti, adeguati e approfonditi	2
		Corretti, adeguati e/o approfonditi	1,5
		Non sempre corretti, spesso inadeguati e poco approfonditi	1
		Scorretti, inadeguati e per nulla approfonditi	0,5
		Assenti	0

gio	Punteg	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
	20	10	Eccellente	11,5	6-	Non pienamente suff.
	18-19	9	Ottimo	11	5,5	Mediocre
	17	8,5	Distinto	10	5	Insufficiente
	16	8	Buono	9	4,5	Grav. Insuff.
	15	7,5	Più che discreto	7-8	4	Grav. Insuff.
	14	7	Discreto	5-6	3	Grav. Insuff.
	13	6,5	Più che sufficiente	2-4	2	Grav. Insuff.
	12	6	Sufficiente	0-1	1	Grav. Insuff.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia C – Tema di ordine generale

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
A	Ideazione e pianificazione del testo / Coesione e coerenza testuale	Logica e pienamente coerente e coesa	4
		Logica, ma non sempre pienamente coerente o coesa	3
		Logica e abbastanza coerente e/o coesa,	2,5
		Parzialmente coerente e coesa, limitata / ripetitiva	2
		Incongruente / non sensata	1
		Assente	0
B	Correttezza grammaticale / uso della punteggiatura / ricchezza e padronanza lessicale	Corretto e adeguato; nessun errore ortografico; lessico pertinente e specialistico	4
		Corretto e adeguato; sporadici errori ortografici; lessico pertinente	3
		Semplice ma quasi sempre adeguato; alcuni errori ortografici	2,5
		Con errori diffusi e gravi; lessico inadeguato	2
		Con errori molto gravi e generalizzati; lessico inadeguato	1
		Errori gravissimi e diffusi; lessico elementare	0
C	Ampiezza e precisione delle conoscenze / Espressione di giudizi critici personali	Conoscenze ampie e precise, documentate da numerosi dati/citazioni e considerazioni personali	4
		Conoscenze diffuse e abbastanza precise, documentate da alcuni dati e considerazioni personali	3
		Conoscenze sufficienti supportate da dati o considerazioni personali	2,5
		Conoscenze scarse e non del tutto precise, supportate da pochi dati o considerazioni personali	2
		Conoscenze precarie e frammentarie non supportate da dati e/o considerazioni personali	1
		Assente	0
D	Pertinenza e coerenza	Testo pienamente pertinente, titolo e paragrafazione (se richiesti) corretti e coerenti	2
		Testo discretamente pertinente, titolo e/o paragrafazione (se richiesti) parzialmente corretti e/o coerenti	1,75
		Testo solo parzialmente pertinente, titolo e/o paragrafazione (se richiesti) non del tutto corretti e/o coerenti	1,25
		Testo non del tutto pertinente, titolo e/o paragrafazione (se richiesti) scorretti e non del tutto coerenti	1
		Testo non pertinente, titolo e paragrafazione (se richiesti) scorretti e non coerenti	0,5
		Testo non pertinente, titolo assente e paragrafazione (se richiesti) assente o del tutto scorretta	0
E	Esposizione	Logica, coesa e coerente. Uso pertinente e corretto dei connettivi	3
		Logica e parzialmente coesa e/o coerente. Uso non sempre pertinente e corretto dei connettivi	2
		Non pienamente logica e solo parzialmente coesa e/o coerente. Uso non sempre pertinente e corretto dei connettivi	1,5
		Illogica e non del tutto coesa e coerente. Uso inadeguato e non sempre corretto dei connettivi	1
		Illogica, senza coerenza e coesione. Uso inadeguato e scorretto dei connettivi	0,5
		Nessuna argomentazione	0
F	Riferimenti culturali	Corretti, adeguati e approfonditi	3
		Corretti, adeguati e/o approfonditi	2
		Non sempre corretti, spesso inadeguati e poco approfonditi	1,5
		Scorretti, quasi sempre inadeguati e poco approfonditi	1
		Scorretti, inadeguati e per nulla approfonditi	0,5
		Assenti	0

Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
20	10	Eccellente	11,5	6-	Non pienamente suff.
18-19	9	Ottimo	11	5,5	Mediocre
17	8,5	Distinto	10	5	Insufficiente
16	8	Buono	9	4,5	Grav. Insuff.
15	7,5	Più che discreto	7-8	4	Grav. Insuff.
14	7	Discreto	5-6	3	Grav. Insuff.
13	6,5	Più che sufficiente	2-4	2	Grav. Insuff.
12	6	Sufficiente	0-1	1	Grav. Insuff.

ESAME DI STATO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
DI ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<p>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</p> <p>(4) Ottimo (3) Buono (2,5) Sufficiente (2) Insufficiente (1) Gravemente insufficiente (0) Nullo</p> / 4
<p>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</p> <p>(6) Ottimo (5) Buono (4) Discreto (3,5) Sufficiente (3) Scarso (2) Insufficiente (1) Gravemente insufficiente (0) Nullo</p> / 6
<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</p> <p>(6) Ottimo (5) Buono (4) Discreto (3,5) Sufficiente (3) Scarso (2) Insufficiente (1) Gravemente insufficiente (0) Nullo</p> / 6
<p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p> <p>(4) Ottimo (3) Buono (2,5) Sufficiente (2) Insufficiente (1) Gravemente insufficiente (0) Nullo</p> / 4
TOTALE / 20

PUNTEGGIO COMPLESSIVO ASSEGNATO ALLA PROVA: / 20 punti

6. ESPERIENZE PCTO DEL TRIENNIO

ATTIVITÀ PCTO - A.S. 21/22

In ottobre le classi quarte e quinte hanno partecipato a “Punto Incontro” presso la Fiera di Pordenone dove i ragazzi hanno potuto incontrare esperti dei servizi regionali di orientamento, lavoro, Eures FVG e Giovani FVG ricevendo informazioni e materiali aggiornati insieme ad un programma di workshop, con l'intento di far conoscere le opportunità di studio, specializzazione e lavoro offrendo così un primo orientamento alle scelte in ambito scolastico/formativo e professionale.

A fine novembre diversi allievi hanno partecipato alla manifestazione di orientamento fieristica l'Orienta di Verona mentre alcune classi hanno preferito seguire alcuni workshop on-line direttamente in classe.

Tramite il Catalogo Regionale dell'Offerta Orientativa, finanziati dai fondi sociali europei sono stati attivati dei corsi specifici rivolti alle classi terze e quarte che si sono svolti in una serie di incontri pomeridiani on-line nel periodo marzo-maggio con un esame finale.

Nelle classi terze il corso “Scegliere e decidere di sé” ha avuto una durata di 24 ore, il percorso si proponeva di promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico fornendo strumenti ed esercizi per lo sviluppo della capacità di ascolto di sé e del contesto di vita, di rilettura della propria storia e della propria capacità decisionale. La finalità è stata di dotare i partecipanti di una metodologia consolidata che permetta loro di analizzare e affrontare le situazioni di indecisione. Il corso è iniziato a dicembre e terminato in marzo per i diversi recuperi effettuati a causa della pandemia.

Nel periodo gennaio-maggio diversi studenti delle classi terze e quarte hanno partecipato al progetto “Tutor-Didattico” sostenendo proficuamente altri studenti nello studio di diverse materie dopo aver frequentato un corso propedeutico in presenza svolto dal Servizio Politiche Giovanili del Comune di San Vito al Tagliamento.

Nel mese di ottobre è stata stipulata la convenzione tra la scuola e il F.A.I. Fondo Ambientale Italiano per la realizzazione del progetto “Apprendisti Ciceroni” al quale hanno partecipato ragazzi di 3-4-5ATUR nel periodo febbraio-marzo in presenza. L'obiettivo del progetto è consistito nel:

- promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura.
- favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.
- Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio d'arte e natura.
- Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.
- Educare ad un uso consapevole dei social.

In aprile è stata siglata la convenzione con la sede centrale di Credit Agricole in collaborazione con il Centro Elis per la realizzazione di un progetto biennale che coinvolge le classi 3^a e 4^a del percorso Amministrazione

Finanza e Marketing, nel corrente anno scolastico si sono svolti due incontri di due ore ciascuno, il resto dell'attività verrà svolta nel prossimo anno scolastico, iniziando con uno stage in presenza presso la sede di Udine per i dieci studenti più motivati. Alla data del 30 maggio tutte le classi terze e quarte hanno effettuato uno stage di due settimane presso le sedi di aziende ed enti del territorio con i quali sono state stipulate le relative convenzioni e siglati i progetti formativi di ogni studente. Per alcuni studenti è stato organizzato un corso sull'utilizzo di un programma gestionale realizzato dalla ditta Neit proprietaria dell'omonimo programma fornito alla scuola in uso gratuito. Gli studenti che dovevano fare lo stage presso i diversi comuni hanno frequentato un corso di formazione sulla "Funzione Pubblica" prima di essere inseriti nei diversi uffici comunali.

Tutti gli insegnanti tutor hanno svolto l'attività di monitoraggio e controllo degli studenti durante lo stage. ERASMUS+ nel mese di luglio ha offerto la possibilità di inviare 13 studenti all'estero (in altri paesi partecipanti al programma o paesi partner) per partecipare a un tirocinio.

ATTIVITA' PCTO A.S. 22/23

Nell'anno scolastico in corso le classi 4CESB e 4BTUR si sono iscritte al progetto Credit Agricole e hanno svolto due incontri di due ore ciascuno il 24/11 e 7/12 seguiti dai rispettivi tutor. Nel mese di ottobre per il "Sarpì" e dicembre per il "Freschi" verrà effettuato, dagli operatori del "Progetto Giovani" di San Vito al Tagliamento, un incontro di due ore di orientamento professionale utilizzando la piattaforma interattiva S.OR.PRENDO, messa a disposizione dalla Regione Friuli Venezia Giulia.

In collaborazione con il Progetto Giovani del Comune di San Vito è stato organizzato un gruppo di 10 ragazzi frequentanti le classi 4[^] e 5[^] che in orario extra scolastico partecipano al Progetto EURODESK un percorso per conoscere meglio l'Unione Europea, e sensibilizzare gli studenti sulle opportunità di mobilità che l'Unione Europea offre nel campo dello studio, del volontariato, dell'occupazione e una conoscenza approfondita delle reti europee di informazione. Il percorso prevede attività sincrone (webinar) e asincrone (organizzazione di un evento da realizzare in collaborazione con il Progetto Giovani). A questi studenti verrà data la possibilità di creare presso la propria scuola un "European Corner" per informare i propri compagni delle opportunità europee.

Progetto "Internazionalizzazione" svolto nelle classi 4CESB, 5CESB e 4DRIM in collaborazione con la CCIAA di Pordenone svolto a marzo.

Progetto L.E.F.- Regione FVG al quale partecipano 3-4-5 SIA sull'Industria 4.0 settore Office.

Orientamento: "Punto Incontro" c/o Fiera di Pordenone, "JOB Orienta" c/o Fiera di Verona, UniTS, UniUD; "Job Day" San Vito organizzato dall'Agencia del Lavoro "UMANA" e Consorzio "Ponterosso"; incontri con i diversi ITS presenti in Regione e ITS Turismo del Veneto. Progetto UNICREDIT al quale partecipano 3ASIA, 3BTUR, 4AAF.M. Attività di orientamento allievi scuole secondarie di primo grado e partecipazione all'attività di "Scuola Aperta". Incontro EURES FVG per l'avvio di tirocini extracurricolari in ambito europeo con indennità di mobilità mensili.

Stage di 3 settimane in azienda a fine anno scolastico che ha coinvolto tutte le classi 3[^]-4[^].

ERASMUS+ nel mese di luglio ha offerto la possibilità di inviare 13 studenti all'estero (in altri paesi partecipanti al programma o paesi partner) per partecipare a un tirocinio.

ATTIVITA' PCTO A.S. 23/24

Nel corso dell'anno per le classi quinte sono state organizzate attività di orientamento con incontri presso le sedi universitarie della regione e per corsi specifici anche in sede come per esempio la "Guida alle più frequenti tipologie contrattuali offerte ai giovani nel mercato del lavoro".

La partecipazione alla Fiera Punto d'incontro a Pordenone, ha permesso agli studenti di partecipare a diversi Workshop dedicati al lavoro, formazione e orientamento relativi alle diverse Università, ITS, Centri di Formazione e diverse aziende del territorio. Sono state inoltre programmate conferenze su argomenti di carattere specifico come "Chat GPT", l'Evoluzione del mondo del lavoro e uno sguardo al futuro", "My agent" il mediatore finanziario in Unicredit, Curriculum Vitae e colloqui aziendali, presentazione della piattaforma regionale di orientamento "Plan Your Future".

Sono state effettuate due visite aziendali alla Lamitex di Spilimbergo e per la 5ASIA in particolare all'Insiel di Trieste. Alcuni studenti del percorso turistico, hanno partecipato alle Giornate "FAI" come apprendisti ciceroni e al progetto "Palinsesti" come guida alla rassegna d'arte contemporanea organizzata negli spazi storici di San Vito al Tagliamento.

Fanno parte del presente documento le relazioni e/o documentazioni RISERVATE, poste all'attenzione del Presidente della Commissione, e riposte nell'armadio documenti riservati.

Letto e approvato dal Consiglio di Classe del 6 maggio 2024.