



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO SARPI"**

33078 SAN VITO AL TAGLIAMENTO (PN)

Via Brigata Osoppo, 9

C.F. 80016290936

Tel. 043480496

Sito: [www.paolosarpi.it](http://www.paolosarpi.it) E mail: [pnis007003@istruzione.it](mailto:pnis007003@istruzione.it) Pec: [pnis007003@pec.istruzione.it](mailto:pnis007003@pec.istruzione.it)



Co-funded by  
the European Union

# ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(D. Lgs. 62/2017 - O.M. 22 Marzo 2024)

## a.s.2023-2024

### Consiglio della classe V D Indirizzo RIM

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

F.to Il Dirigente Scolastico  
Laura MIOR

Publicato all'albo  
dell'Istituto  
il 15/05/2024

## SOMMARIO

1. *Composizione del Consiglio di Classe*
2. *Profilo culturale e professionale dello studente*
3. *Relazione generale sulla classe*
  - *Composizione della classe*
  - *Profitto*
  - *Regolarità degli studi*
  - *Comportamento*
  - *Obiettivi educativi-formativi e cognitivi*
  - *Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"*
  - *Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento*
  - *Argomenti pluridisciplinari/percorsi interdisciplinari*
  - *Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento*
  - *Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo*
  - *Attività integrative ed extracurricolari*
4. *Contenuti finali delle discipline*
5. *Simulazione prove d'esame*
6. *Attività di PCTO del triennio a.s. 2021/2022; a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024*

## 1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Docente	Materia	Ore settimanali
APRILIS MAGDA	LINGUA INGLESE	3
CARNELOS FRANCA (supplente Polverino Alessia)	TEDESCO SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3
DANARO CARMELA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	6
DAZZAN ANNA	SPAGNOLO TERZA LINGUA STRANIERA	3
PLUTINO PATRIZIA	DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI	3 + 2
ANTONIALI SARA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	4 + 2
PIZZICONI LIVIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
DA DALT BRUNO	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	1
BORTOLUSSI ORIANA	MATEMATICA	3
SPAGNUOLO SARA	FRANCESE SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3
CLOER ANDREAS HEINRICH	SOSTEGNO	5
MARINO ROSSELLA	SOSTEGNO	5

La continuità didattica è stata interrotta nel passaggio dalla 4<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup> classe per le seguenti discipline: Diritto e Relazioni Internazionali, Italiano e Storia, Scienze Motorie. Nel passaggio dalla 3<sup>a</sup> alla 4<sup>a</sup> classe la continuità didattica è stata interrotta per le seguenti discipline: Economia Aziendale e Geopolitica, Francese e Spagnolo.

## 2. **PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE**

Il corso di studi in relazioni internazionali e marketing (R.I.M.) ha come obiettivo la preparazione professionale nell'ambito del settore economico e il profilo del percorso di studi si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita alle aree dell'economia, dell'amministrazione delle imprese, della finanza, del marketing, delle relazioni internazionali.

## 3. **RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE**

### 3.1 *Composizione della classe*

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico:

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	2	10	12
Provenienti da altra scuola			1
Abbandoni/ ritiri durante l'anno			1
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	Se presenti si veda allegato riservato		

Un'allieva ha formalizzato il ritiro dalle lezioni in data 20 marzo. L'allieva era assente dal mese di ottobre 2023.

### 3.2 *Profitto*

Gli obiettivi fissati ad inizio anno scolastico possono essere considerati raggiunti dalla maggior parte degli allievi della classe; la maggioranza degli allievi ha dimostrato buone o ottime capacità di utilizzare adeguatamente le conoscenze acquisite per risolvere problemi anche complessi e ha dimostrato sia padronanza dei linguaggi specifici che capacità di rielaborazione critica dei contenuti, tuttavia nel secondo periodo mostrano un calo nella partecipazione.

#### 3.2.1 *Regolarità degli studi*

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
12	10	2	

### 3.3 *Comportamento*

Nel triennio finale il corpo docenti è stato sostanzialmente stabile e ciò ha favorito sia il percorso di maturazione degli allievi che il raggiungimento degli obiettivi disciplinari. La classe è composta da studenti che hanno stabilito rapporti di collaborazione e confronto sostanzialmente corretti, sia tra loro che con i docenti. La partecipazione alle lezioni è risultata quasi sempre attiva, tranne nel secondo periodo scolastico in cui si è notata una certa stanchezza; il livello dell'impegno personale è stato mediamente buono. Il grado di apprendimento raggiunto è diversificato in relazione alle preferenze personali, all'impegno e al metodo di studio.

Pertanto il Consiglio dei docenti di classe esprime un parere positivo sul processo di apprendimento e di maturazione degli studenti.

### 3.4 *Obiettivi educativi-formativi e cognitivi*

I seguenti obiettivi fissati nelle programmazioni possono essere considerati raggiunti da gran parte della classe, anche se con livelli diversificati: conoscenza e comprensione degli argomenti fondamentali proposti; competenze di base nel saper utilizzare le conoscenze acquisite senza commettere errori nelle applicazioni; capacità di individuare gli elementi costitutivi degli argomenti affrontati e di operare sintesi delle conoscenze acquisite al fine di esporle in maniera corretta; capacità di operare collegamenti tra conoscenze acquisite, anche pluridisciplinari.

Un più che buon numero di allievi ha raggiunto livelli più alti: sanno utilizzare autonomamente le conoscenze acquisite per risolvere problemi anche complessi; hanno acquisito padronanza dei linguaggi specifici e capacità di rielaborazione critica dei contenuti.

### 3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"

<i>NUCLEO CONCETTUALE</i>	<i>MATERIE</i>	<i>ARGOMENTI SPECIFICI</i>
<b>COSTITUZIONE</b>	TEDESCO	Cybermobbing
	LINGUA INGLESE	Le istituzioni britanniche
	SPAGNOLO	La mujer en el Franquismo
	DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI	Io cittadino consapevole
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	PROGETTO CON ASSOCIAZIONE 47-04: "Narrare l'indicibile" e viaggio d'istruzione a Mauthausen, Gusen, Harteim; partecipazione alla Performance "Giorno Zero: la Resistenza che verrà non è la prima". I Totalitarismi: "Animal Farm" spettacolo teatrale- Progetto "Uguali =/ diversi", laboratorio CLIL su spettacolo teatrale "Animal Farm".
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	La figura della donna nello sport.
<b>SOSTENIBILITA'</b>	TEDESCO	Haltbarkeit: Die drei Säule der Haltbarkeit eines Projekts. Nachhaltige Digitalisierung
	LINGUA INGLESE	Le isole di plastica. Le 6 R
	LINGUA FRANCESE	Sostenibilità, sovrapproduzione, spreco alimentare nella catena logistica alimentare, verso i paesi occidentali (mostra One Third)
	ITALIANO STORIA	Poetesse e scrittrici del '900 – Deledda, Rosselli e Merini; CLIL lessons about Virginia Woolf
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI	La questione della ñ nelle tastiere dei dispositivi elettronici ( comprensione in lingua spagnola )

#### **ATTIVITA' AUSILIARIE - Presenti nel PTOF e utili per una valutazione integrativa**

- Rappresentante di classe
- Visite e viaggi d'istruzione, scambi

#### **3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento**

Il Consiglio di classe ha cercato di operare in un clima di collegialità e collaborazione sia nella definizione degli obiettivi comuni che nell'adozione dei metodi scelti.

In particolare nell'affrontare i contenuti delle diverse discipline si è cercato di far conseguire agli studenti un metodo di lavoro basato sulla pluridisciplinarietà e sulla rielaborazione critica dei contenuti, in modo da aiutare gli allievi ad acquisire una preparazione adeguata a sviluppare le proprie capacità e ad esprimere le rispettive

potenzialità. Gli argomenti sono stati affrontati con approcci diversificati alternando alle lezioni frontali l'analisi e la risoluzione di problemi e casi pratici. Le attività di recupero sono avvenute in itinere.

Sono state proposte verifiche in itinere e verifiche sommative con diverse tipologie: test, scritti di vario genere (domanda a risposta singola, trattazione di argomenti, test V/F o a scelta multipla, soluzione di problemi, soluzione di casi pratici, composizione di lettere commerciali in lingua), verifiche orali (esposizione di argomenti, risposte brevi, esercizi di ascolto). Tali prove sono state frequenti e distribuite durante tutto il corso dell'anno.

La valutazione delle verifiche è stata fatta applicando la scala di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità definita in sede di programmazione e presente nel PTOF. Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/ competenze sviluppati nelle diverse discipline, si è provveduto ad attivare i seguenti interventi: Sportello per le classi del triennio, Progetto Doposcuola, Tutor didattici.

### 3.7 Argomenti pluridisciplinari/percorsi interdisciplinari

**TABELLA ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI – A. S. 2023/2024**

<b>ARGOMENTO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>1.</b> Totalitarismi e dittature George Orwell: Animal Farm, 1984 La guerra in Spagna, Franchismo La Repubblica di Weimar, Nazionalsocialismo ed Hitler	Storia Inglese Spagnolo Tedesco
<b>2.</b> Corrispondenza commerciale Incoterms	Tedesco, Spagnolo, Inglese Francese, Inglese, Tedesco, Spagnolo
<b>3.</b> Le Istituzioni	Relazioni Internazionali: (Parlamento Europeo, ONU) e los instrumentos de politica monetaria in lingua spagnola Inglese: (le istituzioni britanniche) Francese: (Istituzioni francesi)
<b>4.</b> I diritti umani	Inglese: (Julian Assange), Francese: (Abolition de l'esclavage)
<b>5.</b> La sostenibilità	Francese: (Gestion de ressources naturelles et développement durable; Les énergies renouvelables et non. Inglese: (Le isole di plastica; le 6 R) Tedesco: (Nachhaltige Digitalisierung)

### 3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Un solo allievo, non avendo raggiunto il monte orario previsto nel precedente a.s., ha partecipato al progetto Unicredit.

### 3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo

Attività di Orientamento:

- ❖ Incontro con l'Università di Udine
- ❖ Teatro in Lingua Inglese
- ❖ Progetto Uguali e Diversi
- ❖ Iscrizione alla Piattaforma Unica
- ❖ Maturità e Futuro
- ❖ Winter Games
- ❖ Incontro con Umana S.p.A.: tipologie contrattuali
- ❖ Incontro orientativo corso universitario Banca & Finanza
- ❖ Progetto Unicredit
- ❖ Visita alla Lamitex
- ❖ Conferenza ChatGPT
- ❖ The work placement. The job interview
- ❖ Memobus

Si segnala, inoltre, la partecipazione della classe (in alcuni casi, limitatamente a singoli allievi, su base volontaria) ai progetti o attività di seguito descritte:

- AVIS

### 3.10 Attività integrative ed extracurricolari

Progetto PTOF: "Mi preparo alla Maturità". Costruzione del Bilancio con dati a scelta partendo dal report.

## 4. CONTENUTI FINALI DELLE DISCIPLINE

Sono riportati di seguito i contenuti finali di ogni singola disciplina, preceduti da una breve relazione.

**Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

#### **Relazione introduttiva:**

Alla varietà dei percorsi affrontati sono corrisposte differenti scelte metodologiche che hanno tenuto conto dei contenuti esaminati e delle esigenze della classe. Le indicazioni di massima che vengono qui riassunte valgono per entrambe le discipline: lezioni frontali e dialogate, momenti di confronto e di dibattito; lettura, analisi ed interpretazione di carte storiche e geografiche, fonti iconografiche e materiali multimediali; attività di apprendimento cooperativo finalizzate a rafforzare le relazioni interne al gruppo classe, il senso di responsabilità e il rispetto delle opinioni altrui, classe capovolta, didattica *peer to peer*, lavori di gruppo. Audioletture-audiosintesi e Mappe Libri di testo. Presentazioni multimediali. Studio individuale. Video asincroni forniti su Classroom: infatti, oltre ai libri di testo adottati, sono state integrate le spiegazioni con documenti vari di approfondimento e materiali audiovisivi, digitali e multimediali che la docente ha fornito in formato elettronico nella piattaforma GSuite (Classroom) adottata all'Istituto Sarpi.

Per la verifica/autoverifica sono state realizzate:

- Esercizi e Verifiche interattive
- Interrogazioni e test progressivi
- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
- Verifiche in presenza
- Compiti in classe e compiti a casa
- Lavori individuali e/o di gruppo.

Nella valutazione finale si tiene conto dei risultati ottenuti nelle verifiche scritte e orali, dell'impegno dimostrato nello svolgimento dei lavori assegnati per casa e della partecipazione alle attività in classe. Le verifiche di produzione scritta di italiano hanno rispecchiato le tipologie ministeriali previste nella sede dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte di storia sono state strutturate con domande aperte o di trattazione sintetica di argomenti, carte "mute", linee del tempo o grazie a compiti di storia con un lavoro di rielaborazione personale su una pluralità di materiali (cartacei, digitali o multimediali).

Le verifiche di italiano e di storia si sono anche configurate come compiti da eseguire con scadenza mediamente entro la settimana successiva rispetto alla data di assegnazione sulla piattaforma Classroom.

Sono stati organizzati e proposti momenti di recupero scritto e orale *in itinere* per gli studenti in difficoltà con necessità di colmare lacune di vario tipo, con attività individualizzate o di gruppo (ripasso, revisione degli argomenti affrontati, esercitazioni in classe, correzione degli esercizi assegnati a casa, analisi degli errori, verifiche e interventi individuali). Tali attività sono state svolte in classe (compito scritto e/o interrogazione orale) o a casa, attraverso lavori di rinforzo e potenziamento.

### **Contenuti:**

#### **Produzione scritta**

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione del testo letterario (poesia, prosa) e non letterario, produzione scritta di testi di varia natura, guida alla produzione scritta secondo le modalità della prima prova dell'Esame di stato: tipologia A (analisi di un testo letterario), tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo), tipologia C (tema espositivo-argomentativo); processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana (in parallelo alla trattazione della storia letteraria).

#### **Letture**

Nel corso dell'anno è stata proposta agli allievi la lettura integrale di alcuni romanzi italiani: Verga, "I Malavoglia", "Mastro-don Gesualdo"; Pirandello, "Il fu Mattia Pascal", "Uno, nessuno e centomila"; Svevo, "La coscienza di Zeno".

#### **Letteratura italiana (profilo storico e lettura di testi)**

L'ETA' POSTUNITARIA (PP. 2-25)

- Il contesto – società e cultura. Strutture politiche, socio-economiche e culturali. Le ideologie, le istituzioni culturali, gli intellettuali
- Il contesto – storia della lingua e fenomeni letterari. La lingua, fenomeni letterari e generi

Capitolo 1 – LA SCAPIGLIATURA – in sintesi, p. 41

Capitolo 2 – GIOSUE' CARDUCCI

Vita, evoluzione letteraria e produzione carducciana p. 47. Le Rime nuove; lettura, analisi e commento dei testi proposti "Pianto antico" p. 49. Le Odi barbare p. 55; lettura, analisi e commento del materiale condiviso su Classroom "San Martino" e "Nevicata".

Capitolo 3 – IL NATURALISMO

Scrittori europei nell'età del Naturalismo; scrittori italiani nell'età del Verismo (PP. 65-87). Microsaggio p. 72 "Il discorso indiretto libero".

Capitolo 4 – GIOVANNI VERGA

Vita, prime opere; poetica e tecnica narrativa; letteratura e realtà. (pp 90-99). Lettura, analisi e commento dei testi proposti, tratti da "Vita dei campi": *Rosso Malpelo* (pp. 100); Microsaggio "Lo straniamento" p. 112. COMPITO DI EDUCAZIONE CIVICA: L'inchiesta in Sicilia di Franchetti e Sonnino p. 113,114.

"Novelle rustiche"; lettura, analisi e commento p. 137 "La roba". Incontro con l'opera: *I Malavoglia*. Lettura, analisi e commento dei testi proposti. "Il ciclo dei Vinti" p. 115; "I Malavoglia", prefazione: lettura, analisi e commento p. 116-118. Incontro con l'opera: "I Malavoglia", p. 120-123. Analisi del testo p. 127, 128, 130, 131, 135. *Mastro-don Gesualdo*: p. 142-146. Lettura, analisi e commento p. 147 "La morte di mastro-don Gesualdo".

IL DECADENTISMO

- Il contesto – società e cultura. Poetica del Decadentismo, temi e miti
- Il contesto – storia della lingua e fenomeni letterari

Poesia simbolista e romanzo decadente - Visualizzare i concetti dal Romanticismo al Decadentismo p. 175

Capitolo 2 – Il romanzo decadente in Europa, cenni (Wilde e Deledda p. 227). Deledda, p. 221.

Capitolo 3- GABRIELE D'ANNUNZIO

Vita, estetismo (pp. 230-237); i romanzi del superuomo (pp. 241-245); lettura, analisi e commento p. 246 "Il programma politico del superuomo". Le opere drammatiche, in sintesi, p. 252. Le Laudi, p. 253-254. Incontro con l'opera: *Alcyone*, p. 255-256. Lettura, analisi e commento dei testi proposti: "La sera fiesolana", p. 257; "La pioggia nel pineto", p. 261.

#### Capitolo 4 – GIOVANNI PASCOLI

Vita, visione del mondo, poetica del fanciullino, pp. 280-286. Lettura, analisi e commento "Una poetica decadente", p. 287 e microsaggio p. 291: "Il 'fanciullino' e il 'superuomo', due miti complementari". Ideologia politica, p. 292-294. I temi della poesia pascoliana, p. 295-297; le soluzioni formali: sintassi, lessico, fonosimbolismo, metrica e figure retoriche, p. 297-300. Incontro con l'opera: *Myrica*. Lettura, analisi e commento dei testi proposti: "X Agosto", p. 304; "L'assiuolo", p. 307; "Temporale", p. 311; "Novembre", p. 313; "Il lampo", "Il tuono", materiale condiviso su Classroom. I *Poemetti*, p. 311-312. Lettura, analisi e commento dei testi proposti: *Italy*, p. 319. I *Canti di Castelvecchio*, p. 323. Lettura, analisi e commento dei testi proposti: "Il gelsomino notturno", p. 324; "La mia sera", p. 334.

#### IL PRIMO NOVECENTO

- Il contesto: società e cultura. Situazione storico- sociale in Italia. Le ideologie e nuova mentalità, le istituzioni culturali (pp. 338-345)
- Il contesto: storia della lingua e fenomeni letterari. La lingua e le caratteristiche della produzione letteraria (pp. 346-352)

#### Capitolo 1- LE AVANGUARDIE

I Futuristi, p. 355-358. Marinetti, lettura, analisi e commento "Manifesto del Futurismo" e "All'automobile da corsa" (materiale condiviso su Classroom); p. 359 "Bombardamento". Palazzeschi, lettura analisi e commento p. 363 "E lasciatemi divertire!".

#### Capitolo 3 – ITALO SVEVO

Vita, cultura, pp. 404-414; microsaggio p. 408 "Freud e la nascita della psicoanalisi". I primi romanzi: *Una vita*, *Senilità*, p. 414-423. Incontro con l'opera: *La coscienza di Zenò*, pp. 428-435. Lettura, analisi e commento dei testi proposti: p. 436 "Il fumo"; p. 450 "La salute malata di Augusta"; p. 463 "La profezia di un'apocalisse cosmica".

#### Capitolo 4 – LUIGI PIRANDELLO

Vita, visione del mondo, pp. 474-481. La poetica dell'umorismo, pp. 482-483; lettura, analisi e commento p. 484 "Un'arte che scompone il reale". Le poesie e le novelle, pp. 488-490. Lettura, analisi e commento p. 490 "Ciaula scopre la Luna" e p. 497 "Il treno ha fischiato". I romanzi, p. 503-506. "Il fu Mattia Pascal", pp. 507-510. Lettura, analisi e commento p. 511 "La costruzione della nuova identità e la sua crisi". "Uno, nessuno e centomila", pp. 528-530. Lettura, analisi e commento p. 531 "Nessun nome". Il teatro: gli esordi e il periodo grottesco, pp. 534-537. La fase del metateatro: "Sei personaggi in cerca d'autore", pp. 553-556.

#### TRA LE DUE GUERRE

- Il contesto: società e cultura. Realtà politico-sociale in Italia; la cultura: riviste ed editoria (pp. 586-595)
- Il contesto: storia della lingua e fenomeni letterari (pp. 586-587). La lingua; correnti e generi letterari

#### Capitolo 1 – NARRATIVA STRANIERA (IN SINTESI)

Il romanzo europeo in sintesi: Joyce p. 626.

#### Capitolo 2 – NARRATIVA IN ITALIA

La narrativa in Italia; Silone, lettura, analisi e commento p. 637 "La democrazia a Fontamara". Approfondimento: evoluzione del romanzo tra '800 e '900 con materiale condiviso su Classroom.

#### Capitolo 3- UMBERTO SABA

Vita, pp. 650-653. Incontro con l'opera: *Il Canzoniere*, pp. 654-660. Lettura, analisi e commento dei testi proposti: p. 661 "A mia moglie "; p. 664 "La capra"; p. 667 "Città Vecchia"; p. 669 "Amài"; p. 671 "Ulisse"; p. 678 "Mio padre è stato per me 'l'assassino'". Le prose, pp. 673-674: Storia e cronistoria del Canzoniere; Ernesto.

#### Capitolo 4- GIUSEPPE UNGARETTI

Vita, pp. 682-684. Incontro con l'opera: *L'Allegria*, pp. 685-689. Lettura, analisi e commento dei testi proposti: p. 690 "In memoria"; p. 692 "Il porto sepolto"; p. 697 "I fiumi"; p. 694 "Fratelli"; p. 695 "Veglia "; p. 700 "San Martino del Carso"; p. 703 "Mattina"; p. 704 "Soldati".

#### Capitolo 5 – L'ERMETISMO (pp. 716-718)

Salvatore Quasimodo, vita e opere, p. 718-719. Lettura, analisi e commento dei testi proposti: p. 719 "Ed è subito sera"; p. 721 "Alle fronde dei salici".

## Capitolo 6 – EUGENIO MONTALE

Vita, pp. 728-731. Incontro con l'opera: *Ossi di seppia*, pp. 732-737. Lettura, analisi e commento dei testi proposti: p. 738 "I limoni"; p. 741 "Non chiederci la parola"; p. 743 "Merigiare pallido e assorto"; p. 745 "Spesso il male di vivere ho incontrato"; p. 748 "Cigola la carrucola nel pozzo". Il "secondo" Montale: le *Occasioni*, pp. 749-750. Lettura, analisi e commento dei testi proposti: p. 751 "Non recidere, forbice, quel volto"; p. 753 "La casa dei doganieri". Il "terzo" Montale: *La bufera e altro*, pp. 756-757. Lettura, analisi e commento dei testi proposti: p. 758 "Il sogno del prigioniero". Le ultime raccolte, pp. 761-762. Lettura, analisi e commento dei testi proposti: p. 767 "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale".

## DAL DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI

### Capitolo 1 – POESIA DEL SECONDO DOPOGUERRA

Oltre l'Ermetismo: Rosselli p.819 e Merini p. 821.

### Capitolo 2 – NARRATIVA DEL SECONDO DOPOGUERRA (il Neorealismo p. 830-833)

Fenoglio, pp. 861-862 e lettura p.863 "Il privato e la tragedia collettiva della guerra"; Levi, pp. 867-868; lettura, analisi e commento p. 868 "L'arrivo nel Lager", da *Se questo è un uomo*. Sciascia, 878-879 e lettura p. 880 "L'Italia civile e l'Italia mafiosa"

### Capitolo 5 – PIER PAOLO PASOLINI (IN SINTESI) p.1001.

### Capitolo 6 – ITALO CALVINO

Vita, in sintesi p. 1007. Il primo Calvino tra realismo e componente fantastica, in sintesi p. 1011. Lettura, analisi e commento dei testi proposti: p. 1016 "La scoperta della nuvola", da "La nuvola di smog". Materiale condiviso su Classroom.

*San Vito al Tagliamento, 09/05/2024*

**FIRMA DOCENTE**

## **Materia: STORIA**

### **Contenuti:**

RECUPERO DI CONTENUTI INERENTI AL SECONDO '800 pp. 1-8

UNITA' 1 – DALLA BELLE EPOQUE ALLA 1 GM

CAP. 1 IL MONDO ALL'INIZIO DEL '900, pp. 10-37

La Belle Epoque. Primato della nazione e mito della razza. Il quadro politico europeo. Giappone e Russia, dalla modernizzazione alla guerra. USA tra crescita economica e imperialismo.

CAP. 2 L'ETA' GIOLITTIANA IN ITALIA pp. 42-61

Le riforme sociali e lo sviluppo economico. La "grande migrazione". La politica interna ed estera; caduta di Giolitti.

CAP. 3 LA PRIMA GUERRA MONDIALE pp. 70-101

La rottura degli equilibri. Inizio del conflitto e fallimento della guerra lampo. 1915: l'Italia dalla neutralità alla guerra. 1915-16: la guerra di posizione. Fronte interno ed economia di guerra. 1917-18: verso la fine del conflitto.

CAP. 4 L'EUROPA E IL MONDO DOPO LA 1 GM

Trattati di pace e Società delle Nazioni pp. 106-113. Scenario extraeuropeo e repubblica cinese, in sintesi p. 123.

CAP. 5 LE RIVOLUZIONI DEL 1917 IN RUSSIA pp. 126-139

La rivoluzione di febbraio. Dalla "rivoluzione d'ottobre" al comunismo di guerra. NEP e nascita URSS.

UNITA' 2 – IL MONDO TRA LE DUE GUERRE MONDIALI

CAP. 6 DOPO LA GUERRA: SVILUPPO E CRISI pp. 162-183

Crisi e ricostruzione economica. Trasformazioni sociali ed ideologie. Gli anni Venti. Crisi del '29 e New Deal di Roosevelt.

CAP. 7 IL REGIME FASCISTA IN ITALIA pp. 188-233

Trasformazioni politiche nel dopoguerra. Crisi dello Stato liberale. Ascesa del fascismo. La costruzione dello Stato fascista. Politica sociale ed economica. Politica estera e leggi razziali.

CAP. 8 LA GERMANIA DEL TERZO REICH pp. 238-261

La repubblica di Weimar. Hitler e la nascita del nazionalsocialismo. La costruzione dello Stato totalitario. Ideologia nazista e antisemitismo. Politica estera.

CAP. 9 L'URSS DI STALIN pp. 264-277

Ascesa di Stalin e industrializzazione sovietica. Terrore staliniano, i gulag. Consolidamento Stato totalitario.

CAP. 10 EUROPA TRA DEMOCRAZIE E FASCISMI

I fascismi in Europa, in sintesi p. 293. Gran Bretagna e Francia, in sintesi p. 293. Guerra civile spagnola, pp. 286-293.

UNITA' 3 – DALLA 2 GM ALLA GUERRA FREDDA

CAP. 11 LA SECONDA GUERRA MONDIALE, pp. 322-353

La guerra lampo (1939-40). La svolta del 1941. La controffensiva alleata (1942-43). Caduta del fascismo e guerra civile in Italia. Vittoria degli Alleati.

CAP. 12 GUERRA AI CIVILI, GUERRA DEI CIVILI, pp. 356-375

Persecuzioni naziste. Lo sterminio degli ebrei. La guerra dei civili.

CAP. 13 LA GUERRA FREDDA

USA e URSS, le "due Europe", la guerra fredda, la "coesistenza pacifica", il Terzo Mondo, la Cina di Mao, l'URSS e la crisi di Praga, gli USA e la guerra del Vietnam, il crollo dell'URSS, in sintesi pp. 420-421

CAP. 14 ECONOMIA E SOCIETA' NEL SECONDO '900

Società di consumi; lotte per i diritti civili; crisi economica e rivoluzione informatica, in sintesi p. 441

CAP. 15 ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA

La ricostruzione del dopoguerra; la politica centrista; il miracolo economico; gli anni del terrorismo, in sintesi p. 485

*San Vito al Tagliamento, 09/05/2024*

**FIRMA DOCENTE**

## **Materia: MATEMATICA**

### **Relazione Introduttiva:**

La preparazione e il livello di conoscenza raggiunto dalla maggior parte degli studenti sono da considerarsi mediamente più che buoni e per alcuni studenti anche eccellenti. La maggior parte della classe ha partecipato al dialogo educativo attivamente, dimostrando di avere le giuste motivazioni. Il libro di testo è stato un riferimento importante e solo pochi argomenti sono stati integrati, data anche la vastità del programma rispetto al tempo a disposizione.

Le fasi di verifica e valutazione non si sono ridotte ad un controllo formale delle abilità, ma hanno anche spaziato sulle varie tematiche trattate, tenendo conto degli obiettivi prefissati.

Ci si è avvalsi di prove scritte e orali. Nelle prove scritte sono stati proposti soprattutto problemi ed esercizi da risolvere e nelle prove orali si è voluto valutare la capacità di ragionamento, esposizione e conoscenza degli argomenti svolti. Inoltre, sono stati trattati argomenti che hanno interessato, sotto diversi profili, anche altre discipline.

### **Contenuti:**

Argomenti ripassati in quanto svolti negli anni precedenti: funzioni di una variabile, equazione della retta, della parabola, della circonferenza e dell'iperbole non equilatera. Massimi e minimi, rappresentazioni grafiche. Disequazioni di primo grado ad una variabile e a due variabili, sistemi di disequazioni lineari, disequazioni di secondo grado intere, fratte e sistemi. Derivate di funzioni e studio e rappresentazione grafica di funzioni reali. Formule principali della matematica finanziaria.

Funzioni di due variabili reali: Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili, cenni di disequazioni non lineari in due variabili. Funzioni reali di due variabili reali e determinazione del dominio, linee di livello, brevi cenni sull'equazione del piano nello spazio, derivate parziali e derivate di ordine superiore.

Massimi e minimi di funzioni di due variabili: Generalità sui massimi e minimi, ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate, massimi e minimi vincolati, ricerca dei massimi e dei minimi vincolati mediante la sostituzione o Lagrange.

Massimi e minimi assoluti di funzioni lineari con vincoli lineari: funzione lineare di una o due variabili, ricerca dei massimi e dei minimi della funzione con vincoli di disequazioni lineari.

### Ricerca operativa.

- Scopi e metodi della ricerca operativa, modelli matematici.

### Problemi di scelta.

- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: scelta nel continuo (grafico della funzione obiettivo: retta, parabola e iperbole non equilatera) e nel discreto (solo cenni), scelta fra più alternative e il problema delle scorte. Diagramma di redditività e il breakeven point.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetto differito: Richiamo formule del valore attuale nella capitalizzazione composta e del valore attuale di una rendita anticipata e posticipata. Criterio dell'attualizzazione, investimenti industriali e criterio dell'onere medio annuo. Problemi di scelta tra mutuo e leasing (cenni).
- La programmazione lineare.

Problemi di programmazione lineare in due variabili con metodo grafico.

### Conoscenze

- ✓ Definire una funzione reale di una variabile reale e il suo dominio;
- ✓ Conoscere il concetto di funzione reale di due variabili reali, il significato di dominio e il concetto di linea di livello di una funzione di due variabili;
- ✓ Illustrare finalità e metodi della ricerca operativa;
- ✓ Conoscere le diverse tipologie di problemi di ricerca operativa e le relative tecniche risolutive di semplici casi;
- ✓ Illustrare il metodo grafico per la risoluzione di problemi di programmazione lineare.

### Abilità.

- ✓ Determinare il dominio di una funzione di più variabili;
- ✓ Rappresentare una semplice funzione di due variabili mediante le linee di livello;
- ✓ Trovare gli eventuali punti di massimo e di minimo relativo di una funzione soggetta a vincoli lineari;
- ✓ Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e con effetti differiti;
- ✓ Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico;
- ✓ Saper analizzare i diversi problemi affrontati.

#### Competenze

- ✓ Esporre usando il linguaggio specifico della matematica;
- ✓ Analizzare e formalizzare le situazioni problematiche costruendo i relativi modelli matematici;
- ✓ Costruire e interpretare i grafici;
- ✓ Verificare e valutare i risultati ottenuti.

#### Obiettivi minimi

Il livello di conoscenza comprende l'intero programma proposto, ma è limitato ai concetti essenziali degli argomenti, le abilità al saper risolvere semplici problemi su tutti i temi proposti in classe, le competenze all'uso di un linguaggio genericamente appropriato, alla costruzione e alla interpretazione di semplici grafici e alla valutazione di risultati ottenuti nello svolgimento dei problemi di base.

#### Tempi

Primo quadrimestre: funzioni di due variabili;

Secondo quadrimestre: problemi di scelta e programmazione lineare.

*San Vito al Tagliamento, 09/05/2024*

*FIRMA DEL DOCENTE*

**Materia: TEDESCO (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)**

**Relazione introduttiva:**

Complessivamente la 5 D RIM si è rivelata discretamente interessata alla materia e complessivamente puntuale nell'esecuzione di lavori assegnati come lavoro domestico.

La metodologia adottata ha avuto come obiettivo principale la trasmissione di contenuti nuovi di tipo commerciale specialistico e di civiltà che trovassero, ove possibile, punti di collegamento con le altre discipline del curriculum, principalmente con economia, inglese e storia. E' stata usata il più possibile la lingua tedesca in classe.

**Contenuti:**

**Handelskorrespondenz**

Ripasso di:

Bewerbung

Firmennachweis

Allgemeine Anfrage und bestimmte Anfrage

Svolgimento di:

Angebot (verlangt, unverlangt, verbindlich, unverbindlich, allgemein und ausführlich).

Lieferbedingungen: INCOTERMS

Zahlung vor, bei und nach Erhalt der Ware (Vorteile und Nachteile) und

Zahlungsbedingungen

Wichtigste Klauseln zur Beschränkung der Verbindlichkeit eines Angebots

Gegenangebot des Käufers (wegen Preises, Zahlungsfrist und Lieferzeit)

Bestellung

Änderung einer Bestellung (Nachbestellung und teilweise Stornierung einer Bestellung)

Widerruf einer Bestellung

Positive Antwort auf Widerruf

Negative Antwort auf Widerruf

**Argomenti di civiltà**

Ed. Civica: Cybermobbing - Norton Blog ( Aus Youtube)

Aus Weltchancen ripasso di:

Diagramme beschreiben

Ein Praktikum beschreiben

Eine Firma/ Gesellschaft beschreiben (Personen- und Kapitalgesellschaft)

Made in Italy/Made in Germany: Handelsbeziehungen und Produkte

Svolgimento di:

Messen: Frankfurter Messe (aus Kopie)h

Nachhaltigkeit einfach erklärt: Nachhaltige Digitalisierung (Video aus Youtube).

Das Entstehen der Weimarer Republik (Kopien):

Wilson's Punkte

Versailler Vertrag ( harte Kriegskonditionen und folgende Verbitterung)

Spartakisten

Inflation. (fotocopie)

Hitlers Rassenideologie und Jugenderziehung (Kopien)

Achim Seiffarth: Sophie Scholl – Die Weiße Rose CIDEB.

Trattasi di testo assegnato come lettura estiva e ripreso con riferimenti alla Weimarer Republik e al Nationalsozialismus.

Früher Terror und Propaganda: Vom Boykott zur Verfolgung der Juden

Die Reichskristallnacht. (fotocopie)

Spaltung Deutschlands (1949: Entstehung der BRD und der DDR).

1961: Bau der Berliner Mauer.

Mauerfall und Wiedervereinigung Deutschlands.

### **Verifica e valutazione**

Le verifiche scritte, sia formative che sommative, hanno riguardato la redazione di lettere su traccia, quesiti a risposta aperta o a risposta breve, semplici riassunti ed esercizi grammaticali o brevi traduzioni.

Le verifiche sommative e formative orali di commercio hanno testato il vocabolario specifico della transazione commerciale e la capacità di analizzare le caratteristiche formali delle lettere commerciali. Le verifiche orali di civiltà hanno riguardato la valutazione della capacità di esporre in modo semplice e corretto i contenuti trattati.

*San Vito al Tagliamento, 09/05/2024*

*FIRMA DEL DOCENTE*

**Materia: FRANCESE (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)**

**Relazione introduttiva:**

I contenuti sono stati affrontati con approccio globale, lezioni frontali e dialogate. L'insegnante ha facilitato comprensione linguistica e superamento delle difficoltà. Gli argomenti sono stati trattati per saper produrre testi scritti di carattere generale o afferenti alla micro-lingua di indirizzo adeguati al contesto e appropriati nel lessico; comprendere e sostenere una conversazione interagendo adeguatamente in ambito professionale e conoscerne alcune delle teorie fondanti e dei contesti d'attualità. Le capacità critico argomentative sono state costantemente sollecitate anche con materiali condivisi nella classe digitale. Per criteri di valutazione, tipi e numero si fa riferimento a quanto stabilito in consiglio di classe e dipartimento per materia.

**Contenuti:**

Communication commerciale

Chapitre 3 – La vente (Connaître la vente et son environnement. Les acteurs de la distribution et les circuits. Les méthodes, les conditions et les types de vente). La commande, (les bons de commande, les modes de livraison et expédition). Le règlement et la facture. Les banques, (principales catégories, opérations bancaires et banques en lignes); la bourse.

Chapitre 4 – La logistique de distribution, (la filière logistique et du transport – activités et acteurs; La distribution – la livraison, le transport des marchandises et les documents); L'assurance; Le commerce international; Le commerce en ligne; Les Incoterms.

Chapitre 5 – Prévention, santé et environnement: Gestion de ressources naturelles et développement durable (Les énergies renouvelables et non, la consommation d'énergie et ses conséquences; Les mesures pour limiter la consommation d'énergie et leur impact sur l'environnement).

Chapitre 6 – Les débouchés professionnels: Missions professionnelles (Le statut du travailleur, Les canaux du marché de l'emploi, Les contrats de travail – code et temps de repos, Loi travail et congés payés, Le SMIC); Les métiers du marketing, de la publicité, de la vente, de la logistique; Le marché du travail (La recherche d'emploi); Les contrats de travail (Rupture du contrat, Repos et congés du salarié)

Culture et civilisation

Module 02 – De la Révolution française aux défis de la mondialisation: L'abolition de l'esclavage en France. Les femmes et la révolution de 1848. La décolonisation. Les événements qui ont marqué l'histoire: L'immigration et la société française. Le terrorisme en France. Le Printemps Arabe. La mondialisation. La restructuration de l'économie mondiale.

Module 03 – Les institutions françaises et européennes: La République et ses institutions (Laïcité et valeurs républicaines, Le Port du voile, Les Symboles de la République, Répartition des pouvoirs, Le système électoral, L'administration); Les institutions européennes (Les Institutions européennes); Les organisations internationales (L'ONU, Les ONG).

*San Vito al Tagliamento, 09/05/2024*

**FIRMA DEL DOCENTE**

**Relazione introduttiva:**

La classe è sempre stata fin dall'inizio dell'anno una classe divisa prevalentemente in due piccoli gruppi; un gruppo pronto a partecipare alle varie esperienze sportive proposte e un gruppo con poco spirito sportivo. Nonostante questo netto divario si è riusciti ad arrivare alla fine dell'anno a far crescere in tutti gli alunni una propensione verso l'attività motoria, pur rimanendo delle diversità nel raggiungimento del profitto generale. Hanno comunque sempre manifestato comportamenti collaborativi, mostrando maturità e correttezza, sia nei rapporti interpersonali che con il docente. Il programma è stato svolto regolarmente, si è dato ampio spazio alla parte pratica, fornendo durante la stessa attività nozioni teoriche, riprese in modo più approfondito dove necessario. La programmazione dell'attività didattica è stata strutturata per il raggiungimento delle seguenti competenze:

➤ **Il movimento:**

Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.

Utilizzare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive.

Saper creare strategie d'azione autonome e individuali nelle situazioni sportive proposte. Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva.

➤ **Espressività corporea:**

Riconoscere il ritmo personale nelle azioni motorie e sportive tipico degli sport di squadra e dei giochi collaborativi.

Padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci.

Riconoscere il ritmo delle azioni.

➤ **Gioco, sport, fair play:**

Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra.

Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati.

Adattare e trasferire le strategie e le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma corretta e personale.

Approfondire la terminologia, il regolamento, la tecnica dei giochi e degli sport, utilizzando il lessico specifico della disciplina. Mettere in pratica autonomamente le regole degli sport praticati sperimentando anche i diversi ruoli (arbitraggio) con assunzione di responsabilità e rispetto non solo delle regole ma anche dell'avversario (fair play). Abituarsi al confronto ed alle responsabilità personali per il conseguimento di un obiettivo, anche nella competitività. Sapersi organizzare in modo equilibrato nella partecipazione alle attività.

➤ **Salute e benessere:**

Conoscere i principi generali di prevenzione e i comportamenti da assumere per la sicurezza personale, in palestra, a scuola, all'aperto e per strada.

Conoscere i principi generali di allenamento utilizzati per migliorare lo stato di efficienza psicofisica.

Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.

Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva per migliorare l'efficienza psicofisica.

Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo.

**METODI MEZZI E STRUMENTI**

Ogni esperienza è stata sviluppata con esercitazioni analitiche ed esercitazioni globali. Utilizzando metodologie collaborative e orientate alla risoluzione di situazioni problematiche.

Gli strumenti utilizzati sono stati prevalentemente il proprio corpo e le diverse attrezzature sportive.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state di tipo:

1. pratico riguardanti le capacità coordinative e condizionali, con cadenza mensile o bimestrale, a seconda dell'unità di apprendimento;
2. pratico di valutazione riguardanti le discipline sportive e giochi di squadra, con cadenza bimestrale o trimestrale;

3. di conoscenza teorica, attraverso valutazione sui regolamenti dei giochi sportivi di squadra, organizzazione e conduzione di una lezione su un obiettivo predeterminato;

4. comportamentale, di conoscenza e osservanza delle regole e della lealtà sportiva.

#### **LUOGHI**

Palestra e spazi aperti della scuola.

#### ***Contenuti:***

- Attività a corpo libero di stretching e mobilità articolare;
- Andature semplici e complesse ((skip alto, corsa calciata, passo saltellato, galoppo laterale, diverse tipologie di balzi) ed esercizi tecnici coordinativi di corsa, di salto, di lancio;
- Esercitazioni di coordinazione generale;
- Attività a carico naturale di potenziamento generale, da soli, a coppie e in circuito, Circuit training condizionale-coordinativo;
- Giochi sportivi di squadra: pallavolo, basket, pallamano, badminton e ping-pong, esercitazioni per i fondamentali tecnici di gioco;
- Lavoro di gruppo sulle capacità coordinative speciali;
- La teoria e le regole e le strategie degli sport in programma.
- Teoria delle capacità motorie con particolare riferimento alle capacità coordinative;

*San Vito al Tagliamento, 09/05/2024*

***FIRMA DEL DOCENTE***

## **Materia: SPAGNOLO (TERZA LINGUA STRANIERA)**

### **Relazione introduttiva:**

La classe ha risposto in modo collaborativo alle attività proposte, tra cui descrizioni strutturate e/o semi-strutturate, dialoghi su traccia, roleplays, semplici discussioni su argomenti noti, esercizi di completamento, di abbinamento, di scelta multipla, di vero/falso, di riordino di dati/ affermazioni, risposte a quesiti, in relazione a tutte e quattro le abilità linguistiche (comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale e scritta). Nella valutazione sono stati tenuti in considerazione competenza linguistica, impegno e progresso nell'apprendimento, interesse, partecipazione al dialogo educativo, metodo di lavoro, puntualità, serietà.

### **Contenuti::**

#### **Funzioni linguistiche:**

Parlare di ricette di cucina • Valutare il cibo • Dare ordini ed esprimere divieti

Parlare di piani, progetti e intenzioni • Fare predizioni e previsioni • Parlare del momento in cui avverrà un'azione futura • Esprimere probabilità e formulare ipotesi • Esprimere condizioni possibili

• Parlare di piani, progetti e intenzioni • Fare predizioni e previsioni • Parlare del momento in cui avverrà un'azione futura • Esprimere probabilità e formulare ipotesi • Esprimere condizioni possibili

Prenotare una camera • Chiedere e dare consigli • Fare ipotesi nel passato • Dare opinioni • Formulare desideri-richieste-speranze • Esprimere giudizi di valore

#### **Strutture grammaticali**

Presente del congiuntivo • Pretérito perfecto del congiuntivo • Presente del congiuntivo dei verbi con dittongazione e con alternanza vocalica • Presente del congiuntivo dei verbi irregolari • Imperativo • La posizione dei pronomi con l'imperativo (II)

Futuro semplice • Futuro irregolare • Futuro composto • Gli usi del futuro • Le subordinate temporali • Il periodo ipotetico del primo tipo • Entre / Dentro de • Siempre / Cada vez • Más / Ya • Condizionale semplice e composto • Frasi sostantive con alcune tipologie di verbi (opinione, desiderio, speranza, sentimento, valore)

#### **Lessico**

Gli alimenti • In cucina • L'ambiente • L'hotel • Alla reception dell'hotel

#### **Storia**

La situazione della Spagna nel IX secolo (guerra di indipendenza, guerre carliste, problema dinastico, situazione sociale)

La Spagna del XX secolo prima della guerra (situazione politico-sociale)

La Guerra Civile

Il Franchismo

#### **Commercio**

L'organizzazione dell'impresa in dipartimenti

Livelli organizzativi e organigramma

La lettera commerciale (struttura generale) e l'email

Il viaggio d'affari

Prenotare una stanza in un hotel per telefono

Il Marketing (prodotti, prezzi, promozioni, pubblicità, campagna pubblicitaria, marketing diretto e indiretto)

Compravendita internazionale

Il commercio giusto

L'e-commerce

Metodi di pagamento

*San Vito al Tagliamento, 09/05/2024*

**FIRMA DEL DOCENTE**

**Materia: INGLESE**

**Relazione introduttiva:**

Gli studenti sono stati esercitati in maniera sistematica ed approfondita nella stesura di e-mail commerciali su traccia, traduzioni e specifiche attività di fissazione del lessico e della fraseologia con il fine di far loro acquisire la microlingua specifica. Sono state somministrate prove scritte relative alla transazione commerciale e prove relative agli argomenti di civiltà proposti. Le prove orali hanno riguardato soltanto i temi di civiltà. Lo svolgimento degli argomenti di teoria commerciale e di civiltà è stato seguito da esercizi e domande per facilitarne l'apprendimento. Tramite verifiche formative si è monitorato il lavoro della classe. La valutazione ha tenuto conto della conoscenza dei contenuti e del lessico, della correttezza formale e delle capacità espressive. Oltre a questi elementi, impegno, interesse e progresso hanno contribuito alla valutazione finale. La classe è stata preparata ad affrontare la prova INVALSI con l'utilizzo di un volumetto specifico su cui esercitarsi durante l'estate tra la quarta e la quinta.

**Contenuti:**

**Business communication**

Dal testo in adozione

Enquiries and Replies

Offers and Replies

Orders and Replies

Complaints and Replies

Payment reminders

Business Letters: an overall view

**Civilization**

British Institutions dal libro di testo pp. 344-345-352 (Margaret Thatcher)-363 e da materiale fornito dall'insegnante;

Lettura del romanzo 1984 di George Orwell in versione semplificata con domande per la comprensione e note sull'opera e sull'autore; Animal Farm (plot e analisi dei personaggi da fotocopie);

Julian Assange da materiale fornito dall'insegnante;

The work placement: presentazione;

La domanda di lavoro e il colloquio di lavoro;

Virginia Woolf (intervento CLIL) da materiale fornito dall'insegnante

INCOTERMS da materiale fornito dall'insegnante;

Lettura di un libro della collana Oxford Bookworms in versione semplificata sulla vita di J.F. Kennedy con particolare attenzione alla guerra fredda.

*San Vito al Tagliamento, 09/05/2024*

**FIRMA DEL DOCENTE**

## **Materia: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

### **Relazione introduttiva:**

La metodologia adottata al fine del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici da parte degli studenti si è basata su: dialogo in classe con i ragazzi a partire dalle personali esperienze di vita; lezione frontale; lavoro di gruppo; impiego delle tecnologie informatiche; ricerca individuale. Al fine della valutazione sono stati utilizzati i seguenti criteri: partecipazione ed interesse attraverso la capacità di intervenire durante lo svolgimento della lezione sollecitando così il confronto; capacità di riflessione e di osservazione; capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi andando oltre le semplici informazioni fornite; capacità di rielaborazione nel momento in cui lo studente dimostra il proprio grado di crescita culturale rielaborando quanto appreso e mettendo in evidenza i vari punti di vista dell'argomento trattato. Oltre a ciò sono state realizzate delle verifiche scritte attraverso elaborati in cui rivedere in maniera personale ciò di cui si è discusso e raccontato in classe.

### **Contenuti:**

#### **LE BEATITUDINI**

- La felicità: cos'è, cosa significa essere felici, cosa ci rende felici.
- Video testimonianze sul significato di felicità.
- Beati coloro che hanno fame e sete di giustizia
  - I giusti e la storia di Giorgio Perlasca
- Beati i misericordiosi
  - la pena di morte

#### **LA DONNA**

- Giornata internazionale della violenza sulle donne
- Giornata internazionale della donna

#### **GIORNATA DELLA MEMORIA**

- La propaganda fascista a partire dalla visione delle copertine della rivista "la difesa della razza".
- Le leggi razziali del 1938 a confronto con l'oggi
- Video testimonianze: Sami Modiano e il processo ad Adolf Eichmann

#### **GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE**

#### **I DIRITTI UMANI:**

- Definizione e dichiarazione universale dei diritti umani del 1948
- Le mutilazioni genitali femminili
- Le pratiche tradizionali: matrimonio precoce, schiavitù sessuale legata a pratiche religiose.
- Lo sfruttamento del lavoro minorile.
- Bambini e bambine in guerra

#### **IL SENSO DELLA VITA**

- Le domande di senso
- La vita come scelta, dono
- Scoprire la propria vocazione

#### **L'AMORE**

- Visione del film "I passi dell'amore"
- L'inno alla carità 1Cor 1,1-13
- Gli ingredienti dell'amore

*San Vito al Tagliamento, 09/05/2024*

**FIRMA DEL DOCENTE**

**Materia:** ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

**Relazione Introduttiva:**

la classe ha sempre risposto attivamente sia nello svolgimento del programma che agli spunti di riflessione su temi di attualità geo-politica. Durante lo svolgimento delle lezioni, in aula, gli argomenti del programma di economia aziendale sono stati svolti sia nella parte teorica introduttiva che in ampie e approfondite esercitazioni su casi aziendali. Il programma è stato svolto privilegiando simulazioni e analisi di bilancio consuntivo e preventivo (Budget) con panoramica sugli adempimenti del commercio estero con Business Plan. Per le valutazioni sono state proposte congrue prove scritte e orali al termine di ogni unità didattica anche con simulazione seconda prova maturità.

**Contenuti:**

- Ripasso rilevazioni contabili
- Chiusura dei conti e Bilancio contabile
- Gli Indici di Bilancio e il report
- La classificazione dei costi in fissi e variabili e il Break Even Point
- Il controllo di gestione a Budget economico e di tesoreria
- Il Business Plan per l'estero.

*San Vito al Tagliamento, 09/05/2024*

**FIRMA DEL DOCENTE**

## ***Materia: DIRITTO***

### ***Relazione introduttiva:***

Nella prima parte dell'anno scolastico sono state svolte attività di recupero dei prerequisiti necessari ad affrontare il nuovo programma, il quale si è svolto con una scansione quadrimestrale asimmetrica.

L'intervento del docente ha consentito il conseguimento dei seguenti obiettivi: individuare le essenziali categorie concettuali del diritto costituzionale; individuare i soggetti e gli apparati che compongono l'apparato istituzionale italiano, europeo e internazionale; riconoscere, spiegare e utilizzare il linguaggio specifico necessario all'approccio alla disciplina giuridica.

Le metodologie didattiche adottate sono le seguenti: motivare, anche attraverso la lettura di articoli e la riproduzione di video, l'interesse degli allievi per le istituzioni e il loro funzionamento, operando costanti confronti con le situazioni di attualità.

In sede di valutazione si è tenuto conto delle capacità di approfondimento degli allievi (conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti), della partecipazione al dialogo educativo e della qualità del lavoro svolto a domicilio.

### ***Profilo della classe***

La classe Quinta D RIM si presenta motivata e impegnata, dimostra di aver acquisito le conoscenze relative alla disciplina in modo soddisfacente.

Certamente la classe si diversifica, presentando profili di spessore molto buoni, per un gran numero di studenti.

Le competenze, coerenti con il percorso finale del corso di studi, si evidenziano attraverso la capacità di analisi, l'autonomia di giudizio e la correttezza espositiva che sono maturate in modo assai diversificato: un buon numero di studenti dimostra affidabilità e disponibilità all'approfondimento personale mentre una parte della classe appare motivata ad acquisire abilità di tipo esecutivo, limitandosi a uno studio nozionistico, con utilizzo di un linguaggio poco puntuale.

Il dialogo educativo è risultato proficuo e positivo.

### ***Contenuti***

#### **LO STATO E LA COSTITUZIONE**

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana
- I caratteri della Costituzione repubblicana
- La Struttura e i caratteri della Costituzione italiana
- I principi fondamentali

#### **L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE**

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale
- Le prerogative del Presidente della Repubblica e la responsabilità
- Gli atti del Presidente della Repubblica
- Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale: la struttura bicamerale
- Organizzazione e funzionamento delle camere
- Le funzioni del Parlamento: funzione legislativa e altre funzioni
- Il Governo nell'ordinamento costituzionale
- La formazione del Governo e le sue vicende
- La funzione normativa del Governo
- La Corte Costituzionale e le sue attribuzioni

#### **L'UNIONE EUROPEA**

- l'Unione Europea
- Il Parlamento europeo
- Gli atti giuridici dell'Unione Europea
- L'Organizzazione delle Nazioni Unite e i suoi organi

*San Vito al Tagliamento, 09/05/2024*

**FIRMA DEL DOCENTE**

## ***Materia: RELAZIONI INTERNAZIONALI***

### ***Relazione introduttiva:***

Il programma 2023/2024 si è svolto con una scansione quadrimestrale asimmetrica.

L'intervento del docente ha consentito il conseguimento dei seguenti obiettivi: riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici; riconoscere la funzione di spese ed entrate pubbliche come strumento di politica economica, riconoscere il ruolo dello Stato nelle politiche economiche moderne e inquadrare il processo di formazione e di approvazione del Bilancio dello Stato

Le metodologie didattiche adottate sono le seguenti: motivare, anche attraverso la lettura di articoli e la riproduzione di video, l'interesse degli allievi per le istituzioni e il loro funzionamento, operando costanti confronti con le situazioni di attualità.

In sede di valutazione si è tenuto conto delle capacità di approfondimento degli allievi (conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti), della partecipazione al dialogo educativo e della qualità del lavoro svolto a domicilio.

### ***Contenuti:***

#### **LA POLITICA DELLA SPESA E LA FINANZA PUBBLICA**

- I bisogni e i servizi pubblici
- L'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi
- I beni pubblici
- Il concetto di spesa pubblica e la spesa per la sicurezza sociale
- Gli effetti della spesa pubblica
- Il concetto di entrate pubbliche e i suoi effetti sull'economia
- Il rapporto tra debito pubblico/PIL
- I vantaggi e gli svantaggi del debito pubblico

#### **IL BILANCIO DELLO STATO**

- Nozione e funzioni del bilancio
- I principi di redazione del bilancio
- Le tipologie di bilancio
- Il ciclo di bilancio

#### **INFLAZIONE**

- Inflazione in Italia e in Argentina
- La politica monetaria
- Gli strumenti di politica monetaria (anche in lingua spagnola)

#### **MARKETING**

- Concetto di marketing
- Analisi SWOT

*San Vito al Tagliamento, 09/05/2024*

**FIRMA DEL DOCENTE**

## 5. Simulazione prove d'esame

La simulazione della Prima Prova è avvenuta il giorno 21 marzo 2024 dalle ore 8,00 alle ore 12,50. Tutti gli allievi erano presenti. Si allegano le griglie di valutazione:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia A – Analisi testuale**

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
<b>A</b>	<b>Ideazione e pianificazione del testo / Coesione e coerenza testuale</b>	Logica e pienamente coerente e coesa	4
		Logica, ma non sempre pienamente coerente o coesa	3
		Logica e abbastanza coerente e/o coesa	2,5
		Parzialmente coerente e coesa, limitata / ripetitiva	2
		Incongruente / non sensata	1
		Assente	0
<b>B</b>	<b>Correttezza grammaticale / uso della punteggiatura / ricchezza e padronanza lessicale</b>	Corretto e adeguato; nessun errore ortografico; lessico pertinente e specialistico	4
		Corretto e adeguato; sporadici errori ortografici; lessico pertinente	3
		Semplice ma quasi sempre adeguato; alcuni errori ortografici	2,5
		Con errori diffusi e gravi; lessico spesso inadeguato	2
		Con errori molto gravi e generalizzati; lessico del tutto inadeguato	1
		Errori gravissimi e diffusi; lessico elementare	0
<b>C</b>	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze / Espressione di giudizi critici personali</b>	Conoscenze ampie e precise, documentate da numerosi dati/citazioni e considerazioni personali	4
		Conoscenze diffuse e abbastanza precise, documentate da alcuni dati e considerazioni personali	3
		Conoscenze sufficienti, supportate da dati o considerazioni personali	2,5
		Conoscenze scarse e non del tutto precise, supportate da pochi dati o considerazioni personali	2
		Conoscenze precarie e frammentarie non supportate da dati e/o considerazioni personali	1
		Assente	0
<b>D</b>	<b>Rispetto della consegna</b>	Indicazioni totalmente rispettate	2
		Indicazioni parzialmente rispettate	1,75
		Indicazioni sufficientemente rispettate	1,25
		Indicazioni non del tutto rispettate	1
		Indicazioni travisate	0,5
		Nessun rispetto delle indicazioni	0
<b>E</b>	<b>Comprensione del testo</b>	Testo pienamente compreso nei suoi nodi stilistici e tematici	2
		Testo discretamente compreso	1,75
		Testo sufficientemente compreso	1,25
		Testo non del tutto compreso	1
		Testo travisato	0,5
		Nessuna comprensione del testo	0
<b>F</b>	<b>Analisi del testo</b>	Analisi pertinente e approfondita	2

		Analisi pertinente e/o approfondita	1,75
		Analisi abbastanza pertinente e/o approfondita	1,25
		Analisi non del tutto pertinente e poco approfondita	1
		Analisi scorretta e parziale	0,5
		Analisi assente	0
<b>G</b>	<b>Interpretazione</b>	Corretta, pienamente adeguata e approfondita	2
		Corretta, parzialmente adeguata e/o approfondita	1,75
		Parzialmente corretta, sufficientemente adeguata e/o approfondita	1,25
		Non del tutto corretta, non sempre adeguata e poco approfondita	1
		Scorretta, inadeguata e per nulla approfondita	0,5
		Assente	0

Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
20	10	Eccellente	11,5	6-	Non pienamente suff.
18-19	9	Ottimo	11	5,5	Mediocre
17	8,5	Distinto	10	5	Insufficiente
16	8	Buono	9	4,5	Grav. Insuff.
15	7,5	Più che discreto	7-8	4	Grav. Insuff.
14	7	Discreto	5-6	3	Grav. Insuff.
13	6,5	Più che sufficiente	2-4	2	Grav. Insuff.
12	6	Sufficiente	0-1	1	Grav. Insuff.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia B – Testo argomentativo**

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
<b>A</b>	<b>Ideazione e pianificazione del testo / Coesione e coerenza testuale</b>	Logica e pienamente coerente e coesa	4
		Logica, ma non sempre pienamente coerente o coesa	3
		Logica e abbastanza coerente e/o coesa	2,5
		Parzialmente coerente e coesa, limitata / ripetitiva	2
		Incongruente / non sensata	1
		Assente	0
<b>B</b>	<b>Correttezza grammaticale / uso della punteggiatura / ricchezza e padronanza lessicale</b>	Corretto e adeguato; nessun errore ortografico; lessico pertinente e specialistico	4
		Corretto e adeguato; sporadici errori ortografici; lessico pertinente	3
		Semplice ma quasi sempre adeguato; alcuni errori ortografici	2,5
		Con errori diffusi e gravi; lessico inadeguato	2
		Con errori molto gravi e generalizzati; lessico inadeguato	1
		Errori gravissimi e diffusi; lessico elementare	0
<b>C</b>	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze / Espressione di giudizi critici personali</b>	Conoscenze ampie e precise, documentate da numerosi dati/citazioni e considerazioni personali	4
		Conoscenze diffuse e abbastanza precise, documentate da alcuni dati e considerazioni personali	3

		Conoscenze sufficienti supportate da dati o considerazioni personali	2,5
		Conoscenze scarse e non del tutto precise, supportate da pochi dati o considerazioni personali	2
		Conoscenze precarie e frammentarie non supportate da dati e/o considerazioni personali	1
		Assente	0
<b>D</b>	<b>Analisi e interpretazione</b>	Testo pienamente compreso, nei suoi snodi tematici e argomentativi	3
		Testo complessivamente compreso nei suoi snodi tematici e/o argomentativi	2
		Testo parzialmente compreso nei suoi snodi tematici e/o argomentativi	1,5
		Testo non del tutto compreso nei suoi snodi tematici e/o argomentativi	1
		Testo travisato nei suoi snodi tematici e/o argomentativi	0,5
		Nessuna comprensione del testo	0
<b>E</b>	<b>Argomentazione</b>	Logica, coesa e coerente. Uso pertinente e corretto dei connettivi	3
		Logica e parzialmente coesa e/o coerente. Uso non sempre pertinente e corretto dei connettivi	2
		Non del tutto logica e non sempre coesa e/o coerente. Uso solo parzialmente corretto dei connettivi	1,5
		Illogica e non del tutto coesa e coerente. Uso inadeguato e non sempre corretto dei connettivi	1
		Illogica, senza coerenza e coesione. Uso inadeguato e scorretto dei connettivi	0,5
		Nessuna argomentazione	0
<b>F</b>	<b>Riferimenti culturali</b>	Corretti, adeguati e approfonditi	2
		Corretti, adeguati e/o approfonditi	1,5
		Non sempre corretti, spesso inadeguati e poco approfonditi	1
		Scorretti, inadeguati e per nulla approfonditi	0,5
		Assenti	0

Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
20	10	Eccellente	11,5	6-	Non pienamente suff.
18-19	9	Ottimo	11	5,5	Mediocre
17	8,5	Distinto	10	5	Insufficiente
16	8	Buono	9	4,5	Grav. Insuff.
15	7,5	Più che discreto	7-8	4	Grav. Insuff.
14	7	Discreto	5-6	3	Grav. Insuff.
13	6,5	Più che sufficiente	2-4	2	Grav. Insuff.
12	6	Sufficiente	0-1	1	Grav. Insuff.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia C – Tema di ordine generale**

	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punti</b>
<b>A</b>	<b>Ideazione e pianificazione del testo / Coesione e coerenza testuale</b>	Logica e pienamente coerente e coesa	4
		Logica, ma non sempre pienamente coerente o coesa	3
		Logica e abbastanza coerente e/o coesa,	2,5
		Parzialmente coerente e coesa, limitata / ripetitiva	2
		Incongruente / non sensata	1
		Assente	0
<b>B</b>	<b>Correttezza grammaticale / uso della punteggiatura / ricchezza e padronanza lessicale</b>	Corretto e adeguato; nessun errore ortografico; lessico pertinente e specialistico	4
		Corretto e adeguato; sporadici errori ortografici; lessico pertinente	3
		Semplice ma quasi sempre adeguato; alcuni errori ortografici	2,5
		Con errori diffusi e gravi; lessico inadeguato	2
		Con errori molto gravi e generalizzati; lessico inadeguato	1
		Errori gravissimi e diffusi; lessico elementare	0
<b>C</b>	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze / Espressione di giudizi critici personali</b>	Conoscenze ampie e precise, documentate da numerosi dati/citazioni e considerazioni personali	4
		Conoscenze diffuse e abbastanza precise, documentate da alcuni dati e considerazioni personali	3
		Conoscenze sufficienti supportate da dati o considerazioni personali	2,5
		Conoscenze scarse e non del tutto precise, supportate da pochi dati o considerazioni personali	2
		Conoscenze precarie e frammentarie non supportate da dati e/o considerazioni personali	1
		Assente	0
<b>D</b>	<b>Pertinenza e coerenza</b>	Testo pienamente pertinente, titolo e paragrafazione (se richiesti) corretti e coerenti	2
		Testo discretamente pertinente, titolo e/o paragrafazione (se richiesti) parzialmente corretti e/o coerenti	1,75
		Testo solo parzialmente pertinente, titolo e/o paragrafazione (se richiesti) non del tutto corretti e/o coerenti	1,25
		Testo non del tutto pertinente, titolo e/o paragrafazione (se richiesti) scorretti e non del tutto coerenti	1
		Testo non pertinente, titolo e paragrafazione (se richiesti) scorretti e non coerenti	0,5
		Testo non pertinente, titolo assente e paragrafazione (se richiesti) assente o del tutto scorretta	0

<b>E</b>	<b>Esposizione</b>	Logica, coesa e coerente. Uso pertinente e corretto dei connettivi	3
		Logica e parzialmente coesa e/o coerente. Uso non sempre pertinente e corretto dei connettivi	2
		Non pienamente logica e solo parzialmente coesa e/o coerente. Uso non sempre pertinente e corretto dei connettivi	1,5
		Illogica e non del tutto coesa e coerente. Uso inadeguato e non sempre corretto dei connettivi	1
		Illogica, senza coerenza e coesione. Uso inadeguato e scorretto dei connettivi	0,5
		Nessuna argomentazione	0
<b>F</b>	<b>Riferimenti culturali</b>	Corretti, adeguati e approfonditi	3
		Corretti, adeguati e/o approfonditi	2
		Non sempre corretti, spesso inadeguati e poco approfonditi	1,5
		Scorretti, quasi sempre inadeguati e poco approfonditi	1
		Scorretti, inadeguati e per nulla approfonditi	0,5
		Assenti	0

<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>
20	10	Eccellente	11,5	6-	Non pienamente suff.
18-19	9	Ottimo	11	5,5	Mediocre
17	8,5	Distinto	10	5	Insufficiente
16	8	Buono	9	4,5	Grav. Insuff.
15	7,5	Più che discreto	7-8	4	Grav. Insuff.
14	7	Discreto	5-6	3	Grav. Insuff.
13	6,5	Più che sufficiente	2-4	2	Grav. Insuff.
12	6	Sufficiente	0-1	1	Grav. Insuff.

La simulazione della Seconda Prova avverrà il giorno 14 maggio 2024 dalle ore 8,00 alle ore 12,50. Si allega la griglia di valutazione utilizzata:

**AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING - ARTICOLAZIONE RELAZIONI  
INTERNAZIONALI PER IL MARKETING  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA  
AZIENDALE E GEO POLITICA**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...

	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
<b>TOTALE</b>			...

## *6. Attività di PCTO del triennio a.s. 2021/2022; a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024*

Le attività di PCTO organizzate nel triennio sono le seguenti:

- **ATTIVITA' PCTO A.S. 21/22**

In ottobre le classi quarte e quinte hanno partecipato a **"Punto Incontro"** presso la Fiera di Pordenone dove i ragazzi hanno potuto incontrare esperti dei servizi regionali di orientamento, lavoro, Eures FVG e Giovani FVG ricevendo informazioni e materiali aggiornati insieme ad un programma di workshop, con l'intento di far conoscere le opportunità di studio, specializzazione e lavoro offrendo così un primo orientamento alle scelte in ambito scolastico/formativo e professionale.

A fine novembre diversi allievi hanno partecipato alla manifestazione di **orientamento** fieristica **Job&Orienta di Verona** mentre alcune classi hanno preferito seguire alcuni workshop on-line direttamente in classe.

Tramite il Catalogo Regionale dell'Offerta Orientativa, finanziati dai fondi sociali europei sono stati attivati dei corsi specifici rivolti alle classi terze e quarte che si sono svolti in una serie di incontri pomeridiani on-line nel periodo marzo-maggio con un esame finale.

Nelle classi **terze** il corso **"Scegliere e decidere di sé"** ha avuto una durata di 24 ore, il percorso si proponeva di promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico fornendo strumenti ed esercizi per lo sviluppo della capacità di ascolto di sé e del contesto di vita, di rilettura della propria storia e della propria capacità decisionale. La finalità è stata di dotare i partecipanti di una metodologia consolidata che permetta loro di analizzare e affrontare le situazioni di indecisione. Il corso è iniziato a dicembre e terminato in marzo per i diversi recuperi effettuati a causa della pandemia.

Nel periodo gennaio-maggio diversi studenti delle classi terze e quarte hanno partecipato al progetto **"Tutor-Didattico"** sostenendo proficuamente altri studenti nello studio di diverse materie dopo aver frequentato un corso propedeutico in presenza svolto dal Servizio Politiche Giovanili del Comune di San Vito al Tagliamento. Nel mese di ottobre è stata stipulata la convenzione tra la scuola e il **F.A.I.** Fondo Ambientale Italiano per la realizzazione del progetto **"Apprendisti Ciceroni"** al quale hanno partecipato ragazzi di **3-4-5ATUR** nel periodo febbraio-marzo in presenza. L'obiettivo del progetto è consistito nel promuovere comportamenti di

difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura. - Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio. - Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio d'arte e natura. - Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite. - Educare ad un uso consapevole dei social.

In aprile è stata siglata la convenzione con la sede centrale di **Credit Agricole** in collaborazione con il Centro Elis per la realizzazione di un progetto biennale che coinvolge le classi 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> del percorso Amministrazione Finanza e Marketing, nel corrente anno scolastico si sono svolti due incontri di due ore ciascuno, il resto dell'attività verrà svolta nel prossimo anno scolastico, iniziando con uno stage in presenza presso la sede di Udine per i dieci studenti più motivati.

Alla data del 30 maggio tutte le classi terze e quarte hanno effettuato uno **stage** di due settimane presso le sedi di aziende ed enti del territorio con i quali sono state stipulate le relative convenzioni e siglati i progetti formativi di ogni studente. Per alcuni studenti è stato organizzato un **corso** sull'utilizzo di un **programma gestionale** realizzato dalla ditta **Neit** proprietaria dell'omonimo programma fornito alla scuola in uso gratuito. Gli studenti che dovevano fare lo stage presso i diversi comuni, hanno frequentato un **corso di formazione sulla "Funzione Pubblica"** prima di essere inseriti nei diversi uffici comunali.

Tutti gli insegnanti tutor hanno svolto l'attività di monitoraggio e controllo degli studenti durante lo stage. **ERASMUS+** nel mese di luglio ha offerto la possibilità di inviare 13 studenti all'estero (in altri paesi partecipanti al programma o paesi partner) per partecipare a un tirocinio.

- **ATTIVITA' PCTO A.S. 22/23**

Nell'anno scolastico in corso le classi **4CESB** e **4BTUR** si sono iscritte al progetto **Credit Agricole** e hanno svolto due incontri di due ore ciascuno il 24/11 e 7/12 seguiti dai rispettivi tutor.

Nel mese di ottobre per il "Sarpi" e dicembre per il "Freschi" verrà effettuato, dagli operatori del "Progetto Giovani" di San Vito al Tagliamento, un incontro di due ore di orientamento professionale utilizzando la piattaforma interattiva **S.OR.PRENDO**, messa a disposizione dalla Regione Friuli Venezia Giulia.

In collaborazione con il **Progetto Giovani** del Comune di San Vito è stato organizzato un gruppo di 10 ragazzi frequentanti le **classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>** che in orario extra scolastico partecipano al Progetto **EURODESK** un percorso per conoscere meglio l'Unione Europea, e sensibilizzare gli studenti sulle opportunità di mobilità che l'Unione Europea offre nel campo dello studio, del volontariato, dell'occupazione e una conoscenza approfondita delle reti europee di informazione. Il percorso prevede attività sincrone (webinar) e asincrone (organizzazione di un evento da realizzare in collaborazione con il Progetto Giovani). A questi studenti verrà data la possibilità di creare presso la propria scuola un "European Corner" per informare i propri compagni delle opportunità europee.

Progetto "Internazionalizzazione" svolto nelle classi **4CESB**, **5CESB** e **4DRIM** in collaborazione con la CCIAA di Pordenone svolto a marzo.

Progetto **L.E.F.- Regione FVG** al quale partecipano **3-4-5 SIA** sull'Industria 4.0 settore Office.

Orientamento: "**Punto Incontro**" c/o Fiera di Pordenone, "**Job&Orienta**" c/o Fiera di Verona, **UniTS**, **UniUD**; "**Job Day**" San Vito organizzato dall'Agenzia del Lavoro "**UMANA**" e Consorzio "**Ponterosso**"; incontri con i diversi ITS presenti in Regione e ITS Turismo del Veneto.

Progetto **UNICREDIT** al quale partecipano **3ASIA**, **3BTUR**, **4AAFM**.

Attività di orientamento allievi scuole secondarie di primo grado e partecipazione all'attività di "**Scuola Aperta**".

Incontro **EURES FVG** per l'avvio di tirocini extracurricolari in ambito europeo con indennità di mobilità mensili.

**Stage** di 3 settimane in azienda a fine anno scolastico che ha coinvolto tutte le classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>.

**ERASMUS+** nel mese di luglio ha offerto la possibilità di inviare 13 studenti all'estero (in altri paesi partecipanti al programma o paesi partner) per partecipare a un tirocinio.

- **ATTIVITA' PCTO A.S. 23/24**

Nel corso dell'anno per le classi quinte sono state organizzate attività di orientamento con incontri presso le sedi universitarie della regione e per corsi specifici anche in sede come per esempio la "Guida alle più frequenti tipologie contrattuali offerte ai giovani nel mercato del lavoro".

La partecipazione alla Fiera Punto d'incontro a Pordenone, ha permesso agli studenti di partecipare a diversi Workshop dedicati al lavoro, formazione e orientamento relativi alle diverse Università, ITS, Centri di Formazione e diverse aziende del territorio.

Sono state inoltre programmate conferenze su argomenti di carattere specifico come "Chat GPT", "Evoluzione del mondo del lavoro e uno sguardo al futuro", "My agent" il mediatore finanziario in Unicredit, Curriculum Vitae e colloqui aziendali, presentazione della piattaforma regionale di orientamento "Plan Your Future".

Sono state effettuate due visite aziendali alla Lamitex di Spilimbergo e per la 5ASIA in particolare all'Insiel di Trieste.

Alcuni studenti del percorso turistico, hanno partecipato alle Giornate "FAI" come apprendisti ciceroni e al progetto "Palinsesti" come guida alla rassegna d'arte contemporanea organizzata negli spazi storici di San Vito al Tagliamento.

Fanno parte del presente documento la **RELAZIONE RISERVATA** e i suoi allegati, posta all'attenzione del Presidente della Commissione, e riposta nell'armadio documenti riservati.