



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO SARPI"**

33078 SAN VITO AL TAGLIAMENTO (PN)

Via Brigata Osoppo, 9

C.F. 80016290936

Tel. 043480496

Sito: [www.paolosarpi.it](http://www.paolosarpi.it) E mail: [pnis007003@istruzione.it](mailto:pnis007003@istruzione.it) Pec: [pnis007003@pec.istruzione.it](mailto:pnis007003@pec.istruzione.it)



Co-funded by  
the European Union

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI**

**DEL CORSO DI STUDI**

(D.Lgs 62/2017 - O.M. 22 Marzo 2024)

**a.s.2023-2024**

**Consiglio della classe 5C**

**Indirizzo ESABAC**

**DOCUMENTO DEL**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

F.to il dirigente scolastico

Laura MIOR

Pubblicato all'albo dell'Istituto

il 15/05/2024

## SOMMARIO

<b>1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>2</b>
<b>2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE</b>	<b>3</b>
<b>3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE</b>	<b>5</b>
3.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
3.2. PROFITTO	5
3.2.1. REGOLARITA' DEGLI STUDI	5
3.3. COMPORTAMENTO	5
3.4. OBIETTIVI EDUCATIVI-FORMATIVI E COGNITIVI	5
3.5. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"	6
3.6. METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RECUPERO ED IL POTENZIAMENTO	7
3.7. ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI/PERCORSI INTERDISCIPLINARI	8
3.8. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	8
3.9. ESPERIENZE DIDATTICHE INTEGRATIVE, EXTRACURRICOLARI E FORMATIVE DI PARTICOLARE RILIEVO	9
<b>4. CONTENUTI FINALI DELLE DISCIPLINE</b>	<b>10</b>
4.1. MATERIA: DIRITTO	10
4.2. MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	13
4.3. MATERIA: IRC	15
4.4. MATERIA: LINGUA FRANCESE	16
4.5. MATERIA: LINGUA INGLESE	17
4.6. MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	19
4.7. MATERIA: MATEMATICA	21
4.8. MATERIA: SCIENZE MOTORIE	23
4.9. MATERIA: SPAGNOLO	24
4.10. MATERIA: STORIA ESABAC	28
<b>5. ATTIVITA' DI PCTO DEL TRIENNIO</b>	<b>29</b>
5.1. ATTIVITA' PCTO A.S. 21/22	29
5.2. ATTIVITA' PCTO A.S. 22/23	30
5.3. ATTIVITA' PCTO A.S. 23/24	31
<b>6. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME</b>	<b>32</b>

## 1. *COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>	<b>Ore settimanali</b>
Alessandro Dose	Lingua e Letteratura Italiana	4
Alessandro Dose	Storia	2
Aurelio Principato	Matematica	3
Alessandra Tommasi	Inglese	3
Emmanuela Dell'Osso	Francese	3+1
Giacomo Buliani	Spagnolo	3
Calderone Riccardo (supplente Enzo Bortolussi)	Diritto e Relazioni Internazionali	5
Sandra Bianco	Economia Aziendale	6
Sandro Del Pup	Scienze motorie e sportive	2
Bruno Da Dalt	IRC	1

Nel passaggio dalla 3<sup>a</sup> alla 4<sup>a</sup> classe la continuità didattica è stata interrotta limitatamente ad Economia Aziendale e Geopolitica, Lingua Francese ed Informatica.

La continuità didattica è stata interrotta nel passaggio dalla 4<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup> classe per le seguenti discipline: Economia Aziendale e Geopolitica, Diritto e Relazioni Internazionali (dal 13 Gennaio 2024).

## **2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE**

Il Diplomato in “Relazioni internazionali per il Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale (ad eccezione delle Imposte dirette) ;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “Relazioni internazionali per il marketing”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale con l’utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing" le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

L'ESABAC TECHNO si colloca nel solco dell'Accordo Esabac del 2009, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat. Il Protocollo aggiuntivo all'Accordo del 2009 approfondisce il quadro di cooperazione educativa tra i due paesi, attraverso il rilascio del duplice diploma di Istituto tecnico e di Baccalauréat technologique. Per i dettagli del progetto, per le indicazioni didattiche e per le modalità di applicazione, si fa riferimento al D.M. n. 614 del 4 agosto 2016.

### 3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

#### 3.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico:

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	2	11	13
Provenienti da altra scuola	0	0	0
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	0	0	0
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	Se presenti si veda allegato riservato		

#### 3.2. PROFITTO

La classe 5C Esabac Techno si compone di n. 13 allievi (2 studenti e 11 studentesse).

Dal corrente anno scolastico frequenta la classe una nuova alunna proveniente dalla precedente 5C Esabac Techno.

L'intero gruppo segue il percorso Esabac Techno, che prevede l'insegnamento della storia in lingua francese e un'ora aggiuntiva di lingua e letteratura francese a partire dalla classe terza.

Un terzo della classe ha una media che si attesta su un livello buono o più che buono, un altro terzo si attesta su un livello discreto o più che sufficiente e un ultimo terzo presenta fragilità e criticità, sia pure con livelli diversificati e un metodo di studio non sempre adeguato.

##### 3.2.1. REGOLARITA' DEGLI STUDI

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
13	10	2	1

#### 3.3. COMPORTAMENTO

La classe ha dimostrato un comportamento complessivamente collaborativo ma non sempre rispettoso delle regole; la partecipazione al dialogo didattico ha richiesto talvolta delle sollecitazioni. La puntualità nelle consegne e l'assiduità nella frequenza sono abbastanza adeguate. Dal punto di vista relazionale la classe ha dimostrato discreti livelli di coesione e sufficiente consapevolezza dei valori sociali.

#### 3.4. OBIETTIVI EDUCATIVI-FORMATIVI E COGNITIVI

I seguenti obiettivi fissati nelle programmazioni possono essere considerati raggiunti da gran parte della classe, anche se con livelli diversificati: conoscenza e comprensione degli argomenti fondamentali proposti; competenze di base nel saper utilizzare le conoscenze acquisite senza commettere errori nelle

applicazioni; capacità di individuare gli elementi costitutivi degli argomenti affrontati e di operare sintesi delle conoscenze acquisite al fine di esporle in maniera corretta; capacità di operare collegamenti tra conoscenze acquisite, anche pluridisciplinari.

Alcuni allievi hanno raggiunto livelli più alti: sanno utilizzare autonomamente le conoscenze acquisite per risolvere problemi anche complessi; hanno acquisito padronanza dei linguaggi specifici e capacità di rielaborazione critica dei contenuti.

### 3.5. **PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"**

<b>Disciplina</b>	<b>Nucleo tematico prevalente</b>	<b>Argomenti specifici</b>
<b>Italiano</b>	Costituzione	Il <i>confine orientale</i> , come approfondimento del periodo della nascita della Costituzione
<b>Inglese</b>	Costituzione	Partecipazione al Progetto " <i>Uguali/Diversi</i> ": Diritti, propaganda e discriminazione
	Sostenibilità	Migration; Immigration in the UK; Integration and Discrimination; Immigration Rules; Multiculturalism in the US; Gentrification
<b>Spagnolo</b>	Sostenibilità	Effetti economici del Turismo di massa
<b>Francese</b>	Sostenibilità	L' <i>évolution du rôle de la femme dans le secteur publique et privé</i> (travaux en groupe)
<b>Economia aziendale e geopolitica</b>	Sostenibilità	Il lavoro femminile e l'indipendenza economica delle donne quali elementi fondamentali per il raggiungimento della parità di genere; gli obiettivi di sostenibilità nella gestione aziendale e nei bilanci sociali
<b>Diritto</b>	Sostenibilità	Le donne e il voto del 1946 attraverso la visione del film <i>C'è ancora domani</i> " di Paola Cortellesi; Incontro sulla legalità con l'avvocato <i>Francesco Calderone</i> e avvocato <i>Giulia Calderone</i> ; Cortometraggi sul <i>Bullismo</i>
<b>Storia</b>	Sostenibilità	Giorno del Ricordo - La frontiera adriatica nel secolo breve - Conferenza del prof. Fabio Todéro presso Teatro Arrigoni.
<b>Scienze Motorie</b>	Sostenibilità	Primo soccorso. Basic Life Support Defibrillation. Procedure BLS con training RCP su manichini "mini-Anne", simulazione utilizzo defibrillatore con app-tablet
<b>IRC</b>	Sostenibilità	Giornata contro la Violenza sulle Donne

### 3.6. ***METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RECUPERO ED IL POTENZIAMENTO***

Il Consiglio di classe ha cercato di operare in un clima di collegialità e collaborazione sia nella definizione degli obiettivi comuni che nell'adozione dei metodi scelti.

In particolare nell'affrontare i contenuti delle diverse discipline si è cercato di far conseguire agli studenti un metodo di lavoro basato sulla pluridisciplinarietà e sulla rielaborazione critica dei contenuti, in modo da aiutare gli allievi ad acquisire una preparazione adeguata a sviluppare le proprie capacità e ad esprimere le rispettive potenzialità. Gli argomenti sono stati affrontati con approcci diversificati alternando alle lezioni frontali l'analisi e la risoluzione di problemi e casi pratici. Le attività di recupero sono avvenute in itinere.

Sono state proposte verifiche in itinere e verifiche sommative con diverse tipologie: test, scritti di vario genere (domanda a risposta singola, trattazione di argomenti, test V/F o a scelta multipla, soluzione di problemi, soluzione di casi pratici, composizione di lettere commerciali in lingua), verifiche orali (esposizione di argomenti, risposte brevi, esercizi di ascolto). Tali prove sono state frequenti e distribuite durante tutto il corso dell'anno.

La valutazione delle verifiche è stata fatta applicando la scala di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità definita in sede di programmazione e presente nel PTOF. Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/ competenze sviluppati nelle diverse discipline, si è provveduto ad attivare i seguenti interventi: Sportello per le classi del triennio, Tutor didattici.

Nel corso del corrente anno scolastico gli studenti hanno inoltre potuto seguire i seguenti corsi e/o attività didattiche per il recupero ed il potenziamento:

- Corso di Economia Aziendale "*Mi preparo per la maturità*" (svolto dalla Docente *Rossella Marino*)
- Corso di recupero di Economia aziendale e geopolitica (svolto dalla Docente *Sandra Bianco*)
- Corso "*Mi preparo alla prima prova scritta*" (svolto dalla Docente *Nathalie Santin*).



### 3.7. ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI/PERCORSI

#### INTERDISCIPLINARI

TABELLA ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI – A. S. 2023/2024

ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
1. Italiano e Francese Esabac : <i>Il Simbolismo</i>	<b>Italiano e Francese</b>
<p>2. Storia Esabac: <i>La seconde guerre mondiale ; le monde dans la guerre froide de 1947 au début des années 1970.</i></p> <p>Italiano: <i>Ungaretti nella Prima Guerra Mondiale.</i></p> <p>Inglese: <i>George Orwell: Animal Farm, 1984.</i></p> <p>Spagnolo: <i>la guerra civil.</i></p>	<b>Storia Esabac, Italiano e Spagnolo</b>
<p>3. Storia Esabac: <i>l'Europe de l'Ouest en construction</i></p> <p>Diritto: <i>Le istituzioni italiane; la Carta Costituzionale, le istituzioni italiane, l'Unione Europea, le istituzioni europee.</i></p> <p>Inglese: <i>Government and Politics in the UK and USA.</i></p> <p>Francese Esabac: <i>Les institutions européennes.</i></p> <p>Spagnolo: <i>la UE y las instituciones europeas.</i></p>	<b>Storia Esabac, Diritto, Inglese, Francese e Spagnolo</b>
<p>4. Inglese: <i>Corrispondenza nella transazione commerciale. La richiesta di informazioni e l'offerta di un prodotto nella corrispondenza commerciale.</i></p> <p>Francese: <i>l'économie circulaire, les mots du marketing, la banque</i></p> <p>Economia Aziendale: <i>gli scambi con l'estero.</i></p> <p>Spagnolo: <i>las cartas comerciales y el correo electrónico. La compraventa internacional, Incoterms.</i></p>	<b>Inglese, Economia Aziendale, Francese e Spagnolo</b>
<p>5. Matematica: <i>analisi del break even point. programmazione lineare: problemi di scelta.</i></p> <p>Economia aziendale: <i>il punto di equilibrio, analisi dei costi, i costi nelle scelte economiche.</i></p>	<b>Matematica, Economia aziendale</b>

### 3.8. **ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO**

Nel corso del corrente anno scolastico sono state svolte le seguenti attività:

- Incontro Informagiovani: "Vie al Futuro" opportunità Post Diploma
- Incontro Offerta Formativa Università di Udine
- Partecipazione Job Orienta a Verona
- Visita orientativa aziendale ditta Lamitex S.P.A. a Spilimbergo

### 3.9. **ESPERIENZE DIDATTICHE INTEGRATIVE, EXTRACURRICOLARI E FORMATIVE DI PARTICOLARE RILIEVO**

- Viaggio della memoria legato al Progetto PTOF "La memoria siamo noi" a Mauthausen, Gusen e Hartheim, organizzato nell'ambito del progetto "Memobus San Vito al Tagliamento 2024" e curato dall'Associazione Quarantasettezeroquattro con il sostegno del Comune di San Vito al Tagliamento e la Regione FVG.
- Partecipazione concorso Destination Strasbourg (organizzato dall' Institut Francais)
- "Conferenza del prof. Paolo Coppola: ChatGPT per studenti".
- Progetto Uguali/Diversi: Diritti, Discriminazione e Propaganda-Spettacolo teatrale in lingua inglese 'Animal or Man'
- Viaggio di Istruzione a Parigi
- Incontro sulla legalità con l'avvocato Francesco Calderone e avvocatessa Giulia Calderone
- Assemblea delle classi quinte - Condivisione Progetto *Pietre d'inciampo* con il liceo Le Filandiere

Si segnala inoltre la partecipazione della classe (in alcuni casi limitatamente a singoli allievi, su base volontaria) ai progetti o attività di seguito descritte:

- Partecipazione Assemblea Plenaria della Consulta Provinciale degli Studenti di Pordenone.
- Progetto di Mobilità Erasmus+ VET
- Progetto interistituzionale "Made in FVG – Ambasciatori d'eccellenza".
- Esperienza anno scolastico all'estero

## 4. CONTENUTI FINALI DELLE DISCIPLINE

### 4.1. MATERIA: DIRITTO

**Docente:** Riccardo Calderone

**Libro di testo:** Nuovo Oltreconfine 3: Redazione Giuridica Simone; Editore Simone Per La Scuola

*Percorso A: "Lo Stato e la Costituzione"*

#### Relazione introduttiva

La seguente relazione della classe 5C Esabac si base su una conoscenza della stessa da Gennaio 2024, periodo di presa di servizi presso l'istituto Paolo Sarpi.

Sotto il profilo disciplinare il giudizio è complessivamente positivo. Gli alunni si sono sempre dimostrati corretti e rispettosi, sia nei confronti del docente che dell'istituzione scolastica, nonché nei rapporti reciproci tra compagni.

Sotto il profilo dell'impegno e del rendimento i risultati appaiono in linea con il profilo disciplinare; il livello medio della classe è infatti discretamente buono.

Le unità di apprendimento, con nuclei tematici, anche interdisciplinari, sono state sviluppate mediante diversi sussidi: mappe, schemi visivi di riepilogo e concettualizzazione dei nodi principali della materia, per consentire la trattazione dei temi entro un numero di pagine contenute ma essenziale per la ricostruzione esaustiva degli istituti.

Ciò si è reso indispensabile, per la peculiarità degli alunni e per il poco tempo disponibile al personale consolidamento dei contenuti.

Le valutazioni degli alunni sono state effettuate con interrogazioni orali con l'ausilio dei sussidi sviluppati in classe.

#### **Contenuti:**

- Lo stato e i suoi elementi costitutivi (il popolo, il territorio, la sovranità);
- Le forme di stato (lo stato assoluto, liberale, liberaldemocratico, autoritario, socialista, unitario, federale e regionale);
- Forme di governo (Principio della separazione dei poteri, forma di governo parlamentare, presidenziale e semipresidenziale);
- La cittadinanza Italiana, come si acquista?
- La separazione dei poteri, il bicameralismo perfetto

#### *La Costituzione italiana*

- Dallo statuto albertino alla costituzione repubblicana;
- I caratteri della costituzione repubblicana;
- Le costituzioni non scritte;
- La struttura e i caratteri della costituzione repubblicana;

- I principi fondamentali (i diritti inviolabili della persona, i doveri inderogabili, il principio di uguaglianza)

### ***Il corpo elettorale, i partiti politici ed i sistemi elettorali***

- L'elettorato passivo
- I sistemi elettorali (i sistemi maggioritari a turno unico in collegi uninominali, i sistemi maggioritari a doppio turno in collegi uninominali, i sistemi di rappresentanza proporzionale);
- Il sistema elettorale adottato in Italia (la legge elettorale per il 2018: il CD. Rosatellum);
- Il referendum ex artt. 75 e 138 Cost.

### ***Gli organi costituzionali***

- Il Presidente della Repubblica
- Il Parlamento: la struttura bicamerale
- Organizzazione e funzionamento delle camere
- La funzione legislativa (iniziativa, istruttoria, approvazione, integrazione e promulgazione, pubblicazione ed entrata in vigore della legge)
- Le altre funzioni del Parlamento
- Il Governo
- La formazione
- Le vicende del Governo (la crisi del Governo, mozione di sfiducia, crisi extraparlamentare)
- Struttura del Governo (il Presidente del Consiglio dei Ministri, i Ministri, il Consiglio dei Ministri)
- La Corte Costituzionale
- Le attribuzioni della corte (il giudizio di legittimità costituzionale, le sentenze della corte costituzionale, la risoluzione dei conflitti di attribuzione, il controllo di costituzionalità, i giudizi sulle accuse contro il Presidente della Repubblica, il giudizio di ammissibilità sulle richieste di referendum)

### ***Percorso B: "L'Unione Europea e la comunità internazionale"***

- Come nasce l'Unione Europea
- L'allargamento dell'Unione Europea
- L'uscita della Gran Bretagna dall'Unione Europea

### ***Le istituzioni e gli atti dell'Unione Europea***

- L'organizzazione dell'Unione Europea (i valori e gli obiettivi dell'Unione Europea)
- Le istituzioni dell'Unione Europea (il Parlamento Europeo, la funzione legislativa e di bilancio, le funzioni di controllo, il controllo sulle istituzioni, il Consiglio Europeo, il Consiglio dell'Unione Europea, le funzioni del Consiglio, la Commissione Europea, il Presidente della Commissione Europea)
- Gli atti giuridici dell'Unione Europea (i regolamenti, le direttive, le decisioni)

### *Le politiche comuni*

- Le politiche comuni
- Principi fondamentali
- Esempi di politiche comuni
- Le politiche comuni dell'Unione Europea per l'impresa
- Le regole della concorrenza nel mercato interno

### *La comunità internazionale*

- Che cos'è il diritto internazionale?
- I soggetti dell'ordinamento internazionale
- L'Organizzazione delle Nazioni Unite

### *Percorso C "Le fonti del Diritto Internazionale"*

- Il diritto internazionale
- Le fonti del diritto internazionale
- Le consuetudini: l'elemento oggettivo e soggettivo
- Il diritto consuetudinario cogente
- L'eccezione alla applicabilità delle consuetudini
- I trattati internazionali
- La codificazione del diritto internazionale

### *I trattati internazionali e le altre fonti*

- Nozione e applicabilità dei trattati
- La Convenzione di Vienna 21.5.1969
- Classificazione dei trattati
- Procedimento di formazione dei trattati: in forma solenne e in forma semplificata

### *La responsabilità internazionale*

- Definizione di fatto illecito internazionale
- La responsabilità internazionale
- L'elemento soggettivo dell'illecito
- L'elemento oggettivo dell'illecito
- Circostanze che escludono la responsabilità dello Stato
- Le conseguenze dell'illecito

### *Le controversie internazionali e la loro risoluzione*

- Le controversie internazionali
- I procedimenti di soluzione: arbitrale e giudiziale
- L'organo giurisdizionale: La Corte internazionale di giustizia

## 4.2. *MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA*

**Docente: Sandra Bianco**

**Libro di testo: Barale, Nazzaro, Ricci – *Impresa, marketing e mondo up* - Tramontana**

### **Relazione introduttiva**

Per favorire l'apprendimento dei contenuti della disciplina sono state attuate strategie di insegnamento diversificate: lezione frontale utilizzata per l'inquadramento degli argomenti ed esame del caso; lezione dialogata per stimolare l'interesse degli allievi e per favorire l'attitudine a considerare diversi aspetti di un problema e utilizzare abilità e competenze già acquisite; lavoro autonomo, per osservare le modalità di lavoro degli alunni e far acquisire loro una graduale autonomia; verifica e commento dei risultati necessari per capire il problema, gli errori procedurali e di comprensione e utilizzarli come fonte di informazione; esame in classe del lavoro svolto a casa. È stata proposta agli allievi la lettura di "casi aziendali" sia presenti nel libro che tratti da riviste economico/aziendali e fiscali o da siti web. Nel corso dell'anno scolastico sono state inoltre proposte alcune casistiche da inventare e da risolvere e sono stati assegnati problemi-tipo, in preparazione allo scritto dell'esame; con lo stesso obiettivo è stato anche organizzato un corso pomeridiano con un'insegnante di economia aziendale della nostra scuola. La parte giuridica, quando necessaria, è stata colta in modo da evidenziare gli aspetti interdisciplinari. È stato attivato un corso di recupero pomeridiano dopo il primo "quadrimestre", oltre a ripassi mirati nel corso dell'anno. La verifica e la valutazione sono state realizzate durante il percorso didattico per effettuare diagnosi sul processo di insegnamento/apprendimento con prove in itinere. La valutazione si è basata su verifiche di diverso genere (interrogazione breve, interrogazione lunga, svolgimento di esercizi, compiti scritti di contenuto pratico e con collegamenti a parti di teoria) che sono state somministrate al termine di una o più unità didattiche o parti significative del programma. La valutazione è stata effettuata pertanto tenendo conto della conoscenza, della comprensione, della capacità di applicazione, delle capacità di analisi, di sintesi e di valutazione delle scelte, considerando i livelli di partenza e il percorso compiuto dai singoli allievi e dalla classe nel rispetto di quanto stabilito in sede di Consiglio di Classe e di Collegio Docenti.

### **Contenuti:**

Completamento programma classe 4<sup>^</sup>

Le principali operazioni societarie delle Spa

Il prestito obbligazionario

Il bilancio e la nota integrativa

Modulo A. Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

Lezione 1: La comunicazione economico-finanziaria;

Lezione 2: La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione;

Lezione 3: Il bilancio d'esercizio

Lezione 5: La revisione legale dei conti (cenni)

Lezione 6: La rielaborazione dello Stato patrimoniale

Lezione 7: La rielaborazione del Conto economico

Lezione 8: L'analisi della redditività

Lezione 9: L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

Lezione 11: Il Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide

Lezione 12: L'analisi del bilancio socio-ambientale e in particolare la ripartizione del valore aggiunto.

Modulo B. Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

Lezione 1: La contabilità gestionale

Lezione 2: I metodi di calcolo dei costi;

Lezione 3: L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali.

Modulo C. La Pianificazione e la programmazione dell'impresa

Lezione 1: Le strategie aziendali;

Lezione 2: Le strategie di business;

Lezione 3: Le strategie funzionali;

Lezione 4: La Pianificazione e il Controllo di gestione;

Lezione 5: il Budget;

Lezione 6: La redazione del Budget;

Lezione 7: Il controllo budgetario;

Lezione 8: Il reporting;

Modulo D. Il Business Plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali

Lezione 1: Dall'idea imprenditoriale al Business plan: sintesi;

Lezione 2: il Business plan per l'internazionalizzazione;

Modulo E. Le operazioni di import e di export

Lezione 1: Le operazioni commerciali con l'estero;

Lezione 2: Le fasi e i documenti delle operazioni di import-export (cenni).

### 4.3. **MATERIA: IRC**

**Docente: Bruno Da Dalt**

**Libro di testo: Incontro all'altro, Bocchini Sergio, volume unico, edizione Dehoniane, Bologna**

#### **Relazione introduttiva**

La metodologia adottata al fine del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici da parte degli studenti si è basata su: dialogo in classe con i ragazzi a partire dalle personali esperienze di vita; lezione frontale; lavoro di gruppo; impiego delle tecnologie informatiche; ricerca individuale. Al fine della valutazione sono stati utilizzati i seguenti criteri: partecipazione ed interesse attraverso la capacità di intervenire durante lo svolgimento della lezione sollecitando così il confronto; capacità di riflessione e di osservazione; capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi andando oltre le semplici informazioni fornite; capacità di rielaborazione nel momento in cui lo studente dimostra il proprio grado di crescita culturale rielaborando quanto appreso e mettendo in evidenza i vari punti di vista dell'argomento trattato. Oltre a ciò sono state realizzate delle verifiche scritte attraverso elaborati in cui rivedere in maniera personale ciò di cui si è discusso e raccontato in classe.

#### **Contenuti:**

##### **Le beatitudini**

La felicità: cos'è, cosa significa essere felici, cosa ci rende felici.

Video testimonianze sul significato di felicità.

Beati coloro che hanno fame e sete di giustizia (I giusti e la storia di Giorgio Perlasca)

##### **La donna**

Giornata internazionale della violenza sulle donne

Giornata internazionale della donna

##### **Giornata della memoria**

La propaganda fascista a partire dalla visione delle copertine della rivista "la difesa della razza".

Le leggi razziali del 1938 a confronto con l'oggi

Video testimonianze: Sami Modiano e il processo ad Adolf Eichmann

##### **Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie**

##### **I diritti umani:**

Definizione e dichiarazione universale dei diritti umani del 1948

Le mutilazioni genitali femminili

Le pratiche tradizionali: matrimonio precoce, schiavitù sessuale legata a pratiche religiose.

Lo sfruttamento del lavoro minorile.

Bambini e bambine in guerra

##### **Il senso della vita**

Le domande di senso; La vita come scelta, dono; Scoprire la propria vocazione



#### 4.4. **MATERIA: LINGUA FRANCESE**

**Docente:** EMMANUELA DELL'OSSO

**Libri di testo:**

- **L'Abc de l'entreprise:** de la création à la gestion - Patrizia Revellino Giovanna Schinardi Emilie Tellier – ed. Zanichelli
- **Esabac en poche**, seconda edizione - Anna Agostini Fabienne Bétin Marzia Caneschi Daniela Cecchi Laura Cutuli Silvana Palazzo Francesca Tortelli - ed. Zanichelli
- Fotocopie fornite dalla docente

#### **Relazione introduttiva**

Le lezioni sono state svolte seguendo diverse modalità (lezione interattiva, lavori di coppia, cooperative learning, flipped classroom, brainstorming, uso del laboratorio di lingue, compresenza), integrate spesso da materiali forniti dalla docente. Prevalentemente, si è scelto di concentrarsi su lettura e comprensione di testi (letterari e di civiltà), lavori di coppia, visione di filmati autentici e materiale condiviso su Google Classroom. Ogni argomento è stato trattato in prospettiva interdisciplinare, secondo la metodologia Esabac techno. Le verifiche sono state svolte durante tutto l'anno scolastico secondo le tipologie dell'Esame finale per il Baccalauréat (orali/scritte). Inoltre, sono state valutate anche esposizioni e approfondimenti individuali e produzioni scritte. L'esperto madrelingua francese ha curato l'aspetto fonetico e comunicativo, durante le ore di compresenza e di flessibilità, focalizzandosi su tematiche di attualità sociale, politica e storica. Sono state, inoltre, riviste le principali forme grammaticali.

**Contenuti:**

Littérature:

- Le silence de la mer, Vercors, lecture et analyse du roman
- L'albatros, Charles Baudelaire, lecture et analyse
- Liberté, Paul Eluard, lecture et analyse

Commerce et civilisation:

- Les Institutions de l'UE
- France et Italie : comparaison entre gouvernements et constitutions
- La banque
- Les mots du Marketing
- Les métiers du Marketing
- Le circuit économique, définition et fonctionnement

Ed Civique :

- L'évolution du rôle la femme dans le secteur publique: travaux d'entrevues avec le personnel du Sarpi (Ed. Civique)

#### 4.5. **MATERIA: LINGUA INGLESE**

**Docente: Alessandra Tommasi**

**Libri di testo:**

- A. Gallagher, F. Galuzzi, **Grammar and Vocabulary Multi-Trainer**, Pearson Longman, 2014.
- C. Medaglia, M. Seiffart, **Twenty-Thirty**, Rizzoli (Nuova edizione)

**Materiali aggiuntivi forniti:** materiale aggiuntivo in approfondimento caricato in Classroom

**Relazione introduttiva**

La verifica formativa è stata costante utilizzando strumenti di diversa tipologia: dalla correzione dei compiti assegnati, dalla valutazione della produzione orale alla valutazione di brevi composizioni o elaborazioni personali. La verifica sommativa è stata utilizzata per valutare l'acquisizione di determinate abilità e conoscenze, verificabili solo alla fine di un percorso. Gli strumenti utilizzati sono stati di vario genere: risposte aperte su argomenti noti, questionari, traduzioni dall'italiano all'inglese, produzione di materiali multimediali (ricerche/approfondimenti). Da un punto di vista metodologico si è preferito optare per una didattica cooperativa e collaborativa, Project-based learning (compito di realtà), Gamification.

**Contenuti:**

- Business Communication: business letters; e-mails; business reports; la Netiquette.
- Business Transactions: Writing an enquiry; replying to enquiries; writing offers and unsolicited offers; placing orders; replying to orders; writing dispatch advice notes; enquiries, offers and orders; shipping goods and documents; invoices.
- Complaints and Replies: Writing a complaint; replying to complaints;
- British Institutions: The Monarch; the Parliament; British political parties;
- A short history of the UK from the origins: King John and the Magna Carta; the Break with the Church of Rome; Elizabethan Age; Oliver Cromwell; About the History of the UK: the Glorious Revolution, the Industrial Revolution, the Napoleonic Wars, the Victorian Age, the Great Exhibition, the British Empire, the First and Second World Wars, Sir Winston Churchill, the years of Margaret Thatcher, the 21th Century;
- US Institutions: The Government: The Legislative, the Executive, the Judicial, State Government; The American electoral system; political parties;
- A short history of the US from the origins: the Natives; the first colonies; the war and Declaration of Independence; the Civil War; the beginning of the 20th century prohibition and the Roaring Twenties, the Wall Street Crash, the WW2, the Cold War, the Civil Rights movement and Martin Luther King, the terrorist attack on 11th September 2001;
- US Presidents: George Washington, John Adams, Thomas Jefferson; Abraham Lincoln, Theodore Roosevelt, Franklin Delano Roosevelt, Harry Truman, John Fitzgerald Kennedy, Dwight David

Eisenhower, Richard Milhous Nixon, Ronald Wilson Reagan, George Herbert Walker Bush, William Jefferson Clinton, George Walker Bush, Barack Hussein Obama II, Donald John Trump, Joe Biden.

- Society: Migration; Immigration in the UK; Integration and Discrimination; Immigration Rules; Multiculturalism in the US; melting pot&salad bowl; The US has more immigrants than any other country in the world; In&Out of Cities; Gentrification;
- Animal Farm: the setting of the story, the author, the novel, the characters, the concept of Allegory, the concept of Animalism; timeline of Russian history compared to Animal Farm;
- Life in the Trenches: The trench system; problems facing troops in the trenches; attacking from the trenches; life in the trenches; letters from the trenches; diseases in the trenches; Otto Dix-war art; "Go out and meet death bravely" -(video clip)";
- Women in work: Gender Equality - the targets of Agenda 2030
- The Suffragettes: Victorian Women; Women's Rights in the 19th century; The Suffragists; The National Union of Women's Suffrage Societies (NUWSS); Women's Social and Political Union (WSPU); The Anti-Suffragists; Force Feeding; The Cat and Mouse Act, 1913; The First World War; End of the war and votes for women;
- The Three Rhetorical Appeals: Ethos, Pathos, Logos;
- Women Speech on Gender Equality: Emma Watson's; Amanda Gorman's; Malala Yousafzai's; Hillary Clinton's.

#### 4.6. **MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Docente: Alessandro Dose**

**Libri di testo:** G. Baldi – S. Giusso – M. Razetti – G. Zaccaria, **Le occasioni della letteratura 3**, Pearson-Paravia, 2019.

##### **Relazione introduttiva**

La didattica è stata organizzata cercando di favorire la partecipazione al dialogo educativo, con alternanza di lezioni interattive e lezioni frontali. Si è fatto talvolta uso di materiale audiovisivo per migliorare l'apprendimento dei concetti. La valutazione si è basata su interrogazioni orali, produzioni scritte e prove scritte semi-strutturate.

Il tema delle ore di Educazione Civica è stato il seguente: il confine orientale, come approfondimento del periodo della nascita della Costituzione. Il materiale didattico è stato integrato con testi e materiali forniti in formato digitale.

**Contenuti:**

PERIODO	ARGOMENTO	TESTI
I quadrimestre	<b>Il Naturalismo e il Verismo</b> Emile Zola Gustave Flaubert <b>Giovanni Verga:</b> vita e opere.	<b>Flaubert</b> <i>Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli</i> <b>Verga</b> <i>Lettera-prefazione a L'amante di Gramigna; Nedda; Rosso Malpelo; Fantasticheria; I «vinti» e la «fiumana del progresso» (da I Malavoglia, Prefazione); Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (da I Malavoglia); La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno (da I Malavoglia); La roba; La tensione faustiana del self-made man (da Mastro-don Gesualdo)</i>
	<b>Il Decadentismo</b> I modelli francesi ed europei	<b>Baudelaire</b> <i>Spleen; L'albatro; Corrispondenze</i> <b>Rimbaud</b> <i>La lettera del Veggente; Vocali; Il battello ebbro</i> <b>Verlaine</b> <i>Languiore</i> <b>Mallarmé</b> <i>Brezza marina</i> <b>Huysmans</b> <i>La realtà sostitutiva (da Controcorrente)</i> <b>Wilde</b> <i>Un maestro di edonismo (da Il ritratto di Dorian Gray)</i>
II quadrimestre	<b>Pascoli:</b> vita e opere	<i>Lavandare; Arano; X Agosto; L'assiuolo; Il lampo; Temporale; Il gelsomino notturno; Alexandros; Una poetica decadente (da Il fanciullino); La grande proletaria si è mossa</i>
	<b>D'Annunzio:</b> vita e opere	<i>La pioggia nel pineto; Pagina iniziale de Il piacere; L'attesa di Elena (da Il piacere); Una sinfonia in bianco maggiore (da Il piacere); Il programma del superuomo (da La vergini delle rocce)</i>
	<b>Pirandello:</b> vita e opere	<i>Un'arte che scompone il reale (da L'umorismo); La trappola; Il treno ha fischiato; La costruzione della nuova identità e la sua crisi (da Il fu Mattia Pascal); Lo «strappo nel cielo di carta» e la «lanterninosofia» (da Il fu Mattia Pascal); Nessun nome (da Uno, nessuno e centomila); I sei personaggi entrano in scena (introduzione all'opera)</i>
	<b>Svevo:</b> vita e opere	<i>Il ritratto dell'inetto (da Senilità)            La trasfigurazione di Angiolina (da Senilità)            Il fumo (da La coscienza di Zeno)</i>

		<p><i>La morte del padre (da La coscienza di Zeno, in fotocopia)</i></p> <p><i>La saluta "malata" di Augusta (da La coscienza di Zeno)</i></p> <p><i>La profezia di un'apocalisse cosmica (da La coscienza di Zeno)</i></p>
	<p><b>Ungaretti:</b> vita e opere</p>	<p><i>In memoria; Il porto sepolto; Veglia; Sono una creatura; I fiumi; Fratelli;</i></p> <p><i>San Martino del Carso; Mattina; Soldati; L'isola; Non gridate più</i></p>
	<p><b>Montale:</b> vita e opere</p>	<p><i>I limoni</i></p> <p><i>Non chiederci la parola che squadri da ogni lato</i></p> <p><i>Merigiare pallido e assorto</i></p> <p><i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i></p> <p><i>Forse un mattino andando in un'aria di vetro</i></p> <p><i>La casa dei doganieri</i></p> <p><i>Dora Markus</i></p> <p><i>Non recidere, forbice, quel volto</i></p> <p><i>Addii, fischi nel buio, cenni, tosse</i></p> <p><i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i></p>

#### 4.7. **MATERIA: MATEMATICA**

**Docente: Principato Aurelio**

**Libro di testo: La Matematica a colori** Edizione Rossa - Volume 5, Leonardo Sasso, Casa Editrice Petrini

##### **Relazione introduttiva**

L'azione didattica è stata organizzata cercando di favorire la partecipazione al dialogo educativo, con richiami ove possibile a situazioni problematiche concrete. Le brevi lezioni frontali sono state sempre seguite dallo svolgimento di semplici esercizi che consentissero il graduale apprendimento di nuovi contenuti. La valutazione si è basata principalmente su prove scritte: esercizi, problemi, quesiti semistrutturati, test a risposta chiusa. Le verifiche orali hanno richiamato aspetti teorici relativi alla soluzione di esercizi e problemi. Per alcuni temi è stato possibile un richiamo a problemi di attualità (investimenti, problemi di ottimo, altri aspetti di R.O).

L'attività didattica è stata integrata con l'utilizzo di vari strumenti della piattaforma GSuite, come *Classroom, Jamboard, Drive, e-mail, e-book* del libro di testo. Le lezioni sono state svolte alternando aspetti teorici con applicazioni pratiche a casi concreti. La valutazione finale sarà basata oltre che sulla valutazione delle prove scritte ed orali, anche sull'osservazione delle competenze delle attività didattiche, intese come assiduità, partecipazione, interesse e capacità di relazione.

##### **Contenuti:**

- La retta, coefficiente angolare, intersezione con gli assi, coordinate del punto di intersezione fra due rette. Equazione della circonferenza e sua rappresentazione grafica. Equazione della parabola e sua rappresentazione grafica.
- Disequazioni lineari in due variabili. Disequazioni non lineari in due variabili.
- Sistemi di Disequazioni lineari in due variabili. Sistemi di disequazioni non lineari in due variabili. Sistema di disequazioni con iperbole equilatera.
- Funzioni di due variabili. Coordinate cartesiane nello spazio e sistema di riferimento. Dominio delle funzioni di due variabili.
- Rappresentazione grafica mediante linee di livello.
- Ripasso sulle derivate di funzioni ad una variabile, definizione, calcolo e significato geometrico.
- Le derivate parziali di funzioni a due variabili, definizione, calcolo e significato geometrico.
- Definizione di massimo e minimo relativo. Massimi e minimi liberi con l'utilizzo delle derivate. Massimi e minimi vincolati, sia con metodo per sostituzione che con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange. Cenni sui massimi e minimi assoluti.
- Ricerca operativa: Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile, sia nel caso continuo che nel caso discreto, individuazione del punto di equilibrio B.E.P. con funzione obiettivo rappresentata da una retta o da una parabola. Ricerca della soluzione di ottimo mediante la minimizzazione di una funzione di costo non lineare. Problema delle scorte.

- Ricerca operativa: Problemi di scelta in condizioni di certezza in due variabili, il modello della programmazione lineare in due variabili.



#### 4.8. **MATERIA: SCIENZE MOTORIE**

**Docente: Sandro del Pup**

**Libro di testo: Il corpo e i suoi linguaggi**, edizione verde – Del Nista, Parker - Tasselli – editore G.D'Anna – 2019

##### **Relazione introduttiva**

Si è cercato di sviluppare in prevalenza la dimensione delle competenze disciplinari, chiave e trasversali correlate alla salute e al benessere personali. I metodi didattici hanno seguito una scala in funzione della partecipazione attiva dello studente: lezione frontale-espositiva, lavoro a circuito/stazioni, individuale, a coppie o in gruppo. La valutazione è stata impostata sia sulla verifica delle abilità-competenze che sulla verifica delle conoscenze acquisite.

##### **Contenuti:**

Sviluppo delle capacità motorie generali e specifiche, gioco e sport.

Sviluppo individuale delle capacità condizionali e coordinative. Esercizi aerobici sul posto. Giochi vari a base corsa. Varie tipologie di esercitazioni per la mobilità articolare, l'allungamento muscolare e la tonificazione generale.

Cenni e richiami ai fondamentali tecnici della pallavolo, cenni sui fondamentali del badminton e del tchoukball. Acrosport: esercitazioni ed esecuzioni delle figure di base: duo, trio, piramidi.

Anatomia, fisiologia, cinesiologia. Cenni sull'organizzazione "a livelli" dello sviluppo biologico: cellule, tessuti, sistemi, apparati. Cenni alle tipologie di tessuto. Sintesi del sistema scheletrico: funzioni, conoscenza delle principali ossa e collocazione. Sintesi del sistema muscolare: conoscenza dei principali distretti muscolari e rispettiva funzione. Cenni sull'apparato cardio-circolatorio e respiratorio. Cenni sui meccanismi della contrazione muscolare. Ideazione di esercizi per la tonificazione dei diversi distretti corporei (arti superiori, inferiori e tronco).

Alimentazione e nutrizione. Nutrienti, classificazione generale: glucidi, lipidi, protidi, vitamine, sali minerali, acqua, cenni sulla composizione e la funzione; potere calorico; metabolismo basale; cenni sull'analisi della composizione corporea e calcolo BMI.

##### **Contenuti curricolari di educazione civica**

Primo soccorso. Basic Life Support Defibrillation. Procedure BLS con training RCP su manichini "mini-Anne", simulazione utilizzo defibrillatore con app-tablet. Posizione laterale di sicurezza; manovre di disostruzione delle vie aeree.

Concetto di omissione di soccorso.

#### 4.9. MATERIA: SPAGNOLO

**Docente:** Giacomo Buliani

**Libri di testo:**

Per la parte linguistica: *¡JUNTOS!*, Vol. 2, Poletti, Navarro, ed. Zanichelli.

Per la parte di marketing: *TRATO HECHO*, ED. Zanichelli.

#### Relazione introduttiva

La classe ha mantenuto attenzione e impegno discretamente costanti. Negli ultimi due anni quattro studenti hanno partecipato ai corsi di preparazione alla certificazione Dele e una studentessa ha sostenuto l'esame. Nell'autunno 2023 gli studenti hanno partecipato a uno spettacolo in lingua spagnola in auditorium d'istituto.

**Contenuti:**

**RIPASSO DEL PROGRAMMA dell'a.s. 2022-2023**, in particolare il pretérito indefinido e tutti i passati.

<b>UNITÀ 10</b> <b>Funzioni linguistiche</b> Parlare di ricette di cucina Valutare il cibo Dare ordini ed esprimere divieti <b>Strutture grammaticali</b> Presente del congiuntivo Presente del congiuntivo dei verbi con dittongazione e con alternanza vocalica Presente del congiuntivo dei verbi irregolari Imperativo La posizione dei pronomi con l'imperativo (II) <b>Lessico</b> Gli alimenti In cucina <b>Fonetica</b> Accentazione delle parole acute <b>Cultura</b> <i>Dulces sabores hispánicos</i> (pp. 196-197) <i>Conocemos el mundo hispánico, El cocido</i> (pp. 22-25)	<b>UNITÀ 11</b> <b>Funzioni linguistiche</b> Parlare di piani, progetti e intenzioni Fare predizioni e previsioni Parlare del momento in cui avverrà un'azione futura Esprimere probabilità e formulare ipotesi Esprimere condizioni possibili <b>Strutture grammaticali</b> Futuro semplice Futuro irregolare Futuro composto Gli usi del futuro Le subordinate temporali Il periodo ipotetico del primo tipo <i>Entre / Dentro de</i> <i>Siempre / Cada vez</i> <i>Más / Ya</i> <b>Lessico</b> Il volontariato L'ambiente
--	--

	<p>I segni zodiacali</p> <p><b>Fonetica</b></p> <p>Accentazione delle parole piane</p> <p><b>Cultura</b></p> <p><i>¿Cómo serán los seres humanos del futuro? (p. 216)</i></p> <p><i>Cuidar el medio ambiente (p. 217)</i></p>
<p><b>UNITÀ 12</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <p>Prenotare un albergo</p> <p>Richiedere un servizio o chiedere un favore</p> <p>Protestare, esprimere reclami</p> <p>Chiedere e dare consigli</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>Condizionale semplice e composto</p> <p>Usi del condizionale</p> <p>I relativi</p> <p><b>Lessico</b></p> <p>L'hotel</p> <p>Forme per esprimere un reclamo</p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <p>Prenotare una camera</p> <p>Chiedere aiuto o richiedere un servizio</p> <p>Protestare ed esporre le proprie lamentele</p> <p>Chiedere e dare consigli</p> <p>Fare ipotesi nel passato</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>Condizionale semplice e composto</p> <p>Gli usi del condizionale</p> <p>Il neutro</p> <p>I relativi</p> <p><b>Lessico</b></p> <p>L'hotel</p> <p>Alla reception dell'hotel</p> <p><b>Fonetica</b></p>	<p><b>UNITÀ 13</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <p>Chiedere ed esprimere un'opinione</p> <p>Prendere posizione a favore o contro</p> <p>Esprimere accordo, disaccordo o scetticismo</p> <p>Ribattere, rinforzare o contestare un argomento</p> <p>Strutturare un'argomentazione</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>Le subordinate sostantive (I): indicativo o congiuntivo</p> <p>Le subordinate sostantive (II): infinito o congiuntivo</p> <p>Le congiunzioni e locuzioni avversative</p> <p><i>Además / Después</i></p> <p><i>O sea / Es decir / Que son / A saber</i></p> <p><i>En fin / Finalmente / Por último</i></p> <p><b>Lessico</b></p> <p>La stampa</p> <p>Il cellulare e le nuove tecnologie</p> <p>Internet e le reti sociali</p> <p><b>Fonetica</b></p> <p>Accentazione delle parole al plurale</p> <p><b>Cultura</b></p> <p>Un millón de jóvenes españoles en peligro de volverse adictos a Internet (p. 258)</p>

<p>Accentazione delle parole sdrucciole</p> <p><b>Cultura</b></p> <p><i>Yo visitaría...</i> (p. 236)</p> <p><i>La hora del acuerdo contra el cambio climático en España</i> (p. 238)</p> <p><i>Conocemos el mundo hispánico, Ciudades literarias</i></p>	
<p><b>UNITÀ 14</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <p>Esprimere impersonalità</p> <p>Esprimere desideri</p> <p><b>Si sono integrati i capitoli del testo Juntos vol.2 con fotocopie sui seguenti temi:</b></p> <p><b>Per capitolo 10:</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <p>Dare ordini</p> <p>Esprimere divieti</p> <p>Chiedere e concedere permesso</p> <p>Esprimere auguri</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>Imperativo negativo</p> <p>Imperativo con pronomi</p> <p><b>Lessico</b></p> <p>Espressioni di augurio</p>	<p><b>Per capitoli 11 e 14:</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <p>Esprimere una opinione</p> <p>Esprimere la causa e giustificarsi</p> <p>Esprimere finalità</p> <p>Strutturare un discorso</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>Oraciones sustantivas</p> <p>Fraasi causali e finali</p>

Sono inoltre stati trattati i seguenti argomenti di marketing dal testo **Trato Hecho** Pierozzi, Cabrero, Salvaggio ed. Zanichelli integrato da materiale cartaceo e online fornito dall'insegnante:

**Unidad 1:** Qué es una empresa?, Clasificación de una empresa, Hablar de una empresa, Presentar una empresa.

**Unidad 2:** Organización empresarial: los departamentos, Los niveles organizativos de una empresa, El organigrama, La carta comercial, El correo electrónico.

**Unidad 4:** El Departamento comercial o de Marketing, Las profesiones del sector comercial, Las relaciones comerciales, Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresas, El networking.

**Unidad 5:** El marketing, Productos, precios y promociones, La publicidad, La campaña publicitaria, El marketing directo, El marketing indirecto, Promover un producto o servicio, Técnicas de comunicación, Las redes sociales.

**Unidad 6:** El Departamento de Producción, El proceso de producción, El proceso de compraventa, El comercio interior y el comercio exterior, La distribución, El comercio por internet, El correo o la carta de solicitud de información, El correo o la carta de solicitud de presupuesto, El correo o la carta de pedido.

**Unidad 7:** El comercio internacional, Los incoterms, Las aduanas, Las cámaras de comercio, Enviar presupuestos, Contestar a órdenes de pedido, El albarán, La factura.

**Unidad 9:** Atención al cliente, La garantía, Exponer y reaccionar a las quejas.

Gli studenti sono stati preparati a rispondere a domande costruite sugli argomenti di marketing durante le lezioni e i contenuti del programma sintetizzati nelle risposte formulate con il docente.

#### 4.10. MATERIA: STORIA ESABAC

**Docente:** Alessandro Dose

**Libro di testo:** testi predisposti dal docente

##### Relazione introduttiva

La didattica è stata organizzata cercando di favorire la partecipazione al dialogo educativo, con alternanza di lezioni interattive, lezioni frontali, analisi di documenti. Si è fatto talvolta uso di materiale audiovisivo per migliorare l'apprendimento dei concetti. Le verifiche sono state concepite per consentire un'adeguata preparazione al colloquio in lingua francese, secondo la peculiarità dell'Esabac Techno. Il materiale didattico è stato predisposto dal docente e fornito in forma cartacea o digitale.

##### Contenuti:

PERIODO	ARGOMENTO
Fascismo, Nazismo, Crisi del 1929	Sintesi redatta dall'insegnante in lingua italiana
La seconde guerre mondiale	Synthèse rédigée par l'enseignant sur la seconde guerre mondiale
Le monde au lendemain de la guerre	Synthèse rédigée par l'enseignant sur le bilan de la guerre, la guerre froide, la constitution des blocs, les relations internationales Documents sur la guerre de Corée et l'insurrection hongroise de 1956
Le modèle soviétique	Synthèse rédigée par l'enseignant sur l'histoire russe Documents sur l'URSS et l'économie sous Staline
Le modèle américain	Synthèse sur le modèle américain Synthèse rédigée par l'enseignant sur Kennedy
L'Italie de 1945 à nos jours	Synthèse sur la République italienne Synthèse rédigée par l'enseignant sur l'affaire Moro Synthèse rédigée par l'enseignant sur l'après-guerre

## 5. ATTIVITÀ DI PCTO DEL TRIENNIO

### 5.1. ATTIVITÀ PCTO A.S. 21/22

In ottobre le classi quarte e quinte hanno partecipato a “**Punto Incontro**” presso la Fiera di Pordenone dove i ragazzi hanno potuto incontrare esperti dei servizi regionali di orientamento, lavoro, Eures FVG e Giovani FVG ricevendo informazioni e materiali aggiornati insieme ad un programma di workshop, con l'intento di far conoscere le opportunità di studio, specializzazione e lavoro offrendo così un primo orientamento alle scelte in ambito scolastico/formativo e professionale.

A fine novembre diversi allievi hanno partecipato alla manifestazione di **orientamento** fieristica **Job&Orienta di Verona** mentre alcune classi hanno preferito seguire alcuni workshop on-line direttamente in classe.

Tramite il Catalogo Regionale dell'Offerta Orientativa, finanziati dai fondi sociali europei sono stati attivati dei corsi specifici rivolti alle classi terze e quarte che si sono svolti in una serie di incontri pomeridiani on-line nel periodo marzo-maggio con un esame finale.

Nelle classi **terze** il corso “**Scegliere e decidere di sé**” ha avuto una durata di 24 ore, il percorso si proponeva di promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico fornendo strumenti ed esercizi per lo sviluppo della capacità di ascolto di sé e del contesto di vita, di rilettura della propria storia e della propria capacità decisionale. La finalità è stata di dotare i partecipanti di una metodologia consolidata che permetta loro di analizzare e affrontare le situazioni di indecisione. Il corso è iniziato a dicembre e terminato in marzo per i diversi recuperi effettuati a causa della pandemia.

Nel periodo gennaio-maggio diversi studenti delle classi terze e quarte hanno partecipato al progetto “**Tutor-Didattico**” sostenendo proficuamente altri studenti nello studio di diverse materie dopo aver frequentato un corso propedeutico in presenza svolto dal Servizio Politiche Giovanili del Comune di San Vito al Tagliamento.

Nel mese di ottobre è stata stipulata la convenzione tra la scuola e il **F.A.I.** Fondo Ambientale Italiano per la realizzazione del progetto “**Apprendisti Ciceroni**” al quale hanno partecipato ragazzi di **3-4-5ATUR** nel periodo febbraio-marzo in presenza. L'obiettivo del progetto è consistito nel promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura. - Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio. - Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio d'arte e natura. - Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite. - Educare ad un uso consapevole dei social.

In aprile è stata siglata la convenzione con la sede centrale di **Credit Agricole** in collaborazione con il Centro Elis per la realizzazione di un progetto biennale che coinvolge le classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> del percorso

Amministrazione Finanza e Marketing, nel corrente anno scolastico si sono svolti due incontri di due ore ciascuno, il resto dell'attività verrà svolta nel prossimo anno scolastico, iniziando con uno stage in presenza presso la sede di Udine per i dieci studenti più motivati.

Alla data del 30 maggio tutte le classi terze e quarte hanno effettuato uno **stage** di due settimane presso le sedi di aziende ed enti del territorio con i quali sono state stipulate le relative convenzioni e siglati i progetti formativi di ogni studente. Per alcuni studenti è stato organizzato un **corso** sull'utilizzo di un **programma gestionale** realizzato dalla ditta **Neit** proprietaria dell'omonimo programma fornito alla scuola in uso gratuito. Gli studenti che dovevano fare lo stage presso i diversi comuni, hanno frequentato un **corso di formazione sulla "Funzione Pubblica"** prima di essere inseriti nei diversi uffici comunali.

Tutti gli insegnanti tutor hanno svolto l'attività di monitoraggio e controllo degli studenti durante lo stage.

**ERASMUS+** nel mese di luglio ha offerto la possibilità di inviare 13 studenti all'estero (in altri paesi partecipanti al programma o paesi partner) per partecipare a un tirocinio.

## 5.2. *ATTIVITA' PCTO A.S. 22/23*

Nell'anno scolastico in corso le classi **4CESB** e **4BTUR** si sono iscritte al progetto **Credit Agricole** e hanno svolto due incontri di due ore ciascuno il 24/11 e 7/12 seguiti dai rispettivi tutor.

Nel mese di ottobre per il "Sarpi" e dicembre per il "Freschi" verrà effettuato, dagli operatori del "Progetto Giovani" di San Vito al Tagliamento, un incontro di due ore di orientamento professionale utilizzando la piattaforma interattiva **S.OR.PRENDO**, messa a disposizione dalla Regione Friuli Venezia Giulia.

In collaborazione con il **Progetto Giovani** del Comune di San Vito è stato organizzato un gruppo di 10 ragazzi frequentanti le **classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>** che in orario extra scolastico partecipano al Progetto **EURODESK** un percorso per conoscere meglio l'Unione Europea, e sensibilizzare gli studenti sulle opportunità di mobilità che l'Unione Europea offre nel campo dello studio, del volontariato, dell'occupazione e una conoscenza approfondita delle reti europee di informazione. Il percorso prevede attività sincrone (webinar) e asincrone (organizzazione di un evento da realizzare in collaborazione con il Progetto Giovani). A questi studenti verrà data la possibilità di creare presso la propria scuola un "European Corner" per informare i propri compagni delle opportunità europee.

Progetto "Internazionalizzazione" svolto nelle classi **4CESB**, **5CESB** e **4DRIM** in collaborazione con la CCIAA di Pordenone svolto a marzo.

Progetto **L.E.F.- Regione FVG** al quale partecipano **3-4-5 SIA** sull'Industria 4.0 settore Office.



Orientamento: “**Punto Incontro**” c/o Fiera di Pordenone, “**Job&Orienta**” c/o Fiera di Verona, **UniTS**, **UniUD**; “**Job Day**” San Vito organizzato dall’Agenzia del Lavoro “**UMANA**” e Consorzio “**Ponterosso**”; incontri con i diversi ITS presenti in Regione e ITS Turismo del Veneto.

Progetto **UNICREDIT** al quale partecipano 3ASIA, 3BTUR, 4AAFM.

Attività di orientamento allievi scuole secondarie di primo grado e partecipazione all’attività di “**Scuola Aperta**”.

Incontro **EURES FVG** per l’avvio di tirocini extracurricolari in ambito europeo con indennità di mobilità mensili.

**Stage** di 3 settimane in azienda a fine anno scolastico che ha coinvolto tutte le classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>.

**ERASMUS+** nel mese di luglio ha offerto la possibilità di inviare 13 studenti all'estero (in altri paesi partecipanti al programma o paesi partner) per partecipare a un tirocinio.

### 5.3. *ATTIVITA' PCTO A.S. 23/24*

Nel corso dell’anno per le classi quinte sono state organizzate attività di orientamento con incontri presso le sedi universitarie della regione e per corsi specifici anche in sede come per esempio la “Guida alle più frequenti tipologie contrattuali offerte ai giovani nel mercato del lavoro”.

La partecipazione alla Fiera Punto d’incontro a Pordenone, ha permesso agli studenti di partecipare a diversi Workshop dedicati al lavoro, formazione e orientamento relativi alle diverse Università, ITS, Centri di Formazione e diverse aziende del territorio.

Sono state inoltre programmate conferenze su argomenti di carattere specifico come “Chat GPT”, “Evoluzione del mondo del lavoro e uno sguardo al futuro”, “My agent” il mediatore finanziario in Unicredit, Curriculum Vitae e colloqui aziendali, presentazione della piattaforma regionale di orientamento “Plan Your Future”.

Sono state effettuate due visite aziendali alla Lamitex di Spilimbergo e per la 5ASIA in particolare all’Insiel di Trieste.

Alcuni studenti del percorso turistico, hanno partecipato alle Giornate “FAI” come apprendisti ciceroni e al progetto “Palinsesti” come guida alla rassegna d’arte contemporanea organizzata negli spazi storici di San Vito al Tagliamento.

## **6. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME**

La simulazione della *Prima Prova* è avvenuta il giorno 21 marzo 2024 dalle ore 8,00 alle ore 12,50.

La simulazione della *Seconda Prova* è avvenuta il giorno 14 maggio 2024 dalle ore 8,00 alle ore 12,50.

La simulazione della *Terza Prova* è avvenuta il giorno 22 maggio 2024 dalle ore 8,00 alle ore 12,00.

Le rispettive griglie di valutazione sono allegate al fascicolo dell'Esame di Stato.

Fanno parte del presente documento le relazioni e/o documentazioni RISERVATE, poste all'attenzione del Presidente della Commissione, e riposte nell'armadio "documenti riservati".